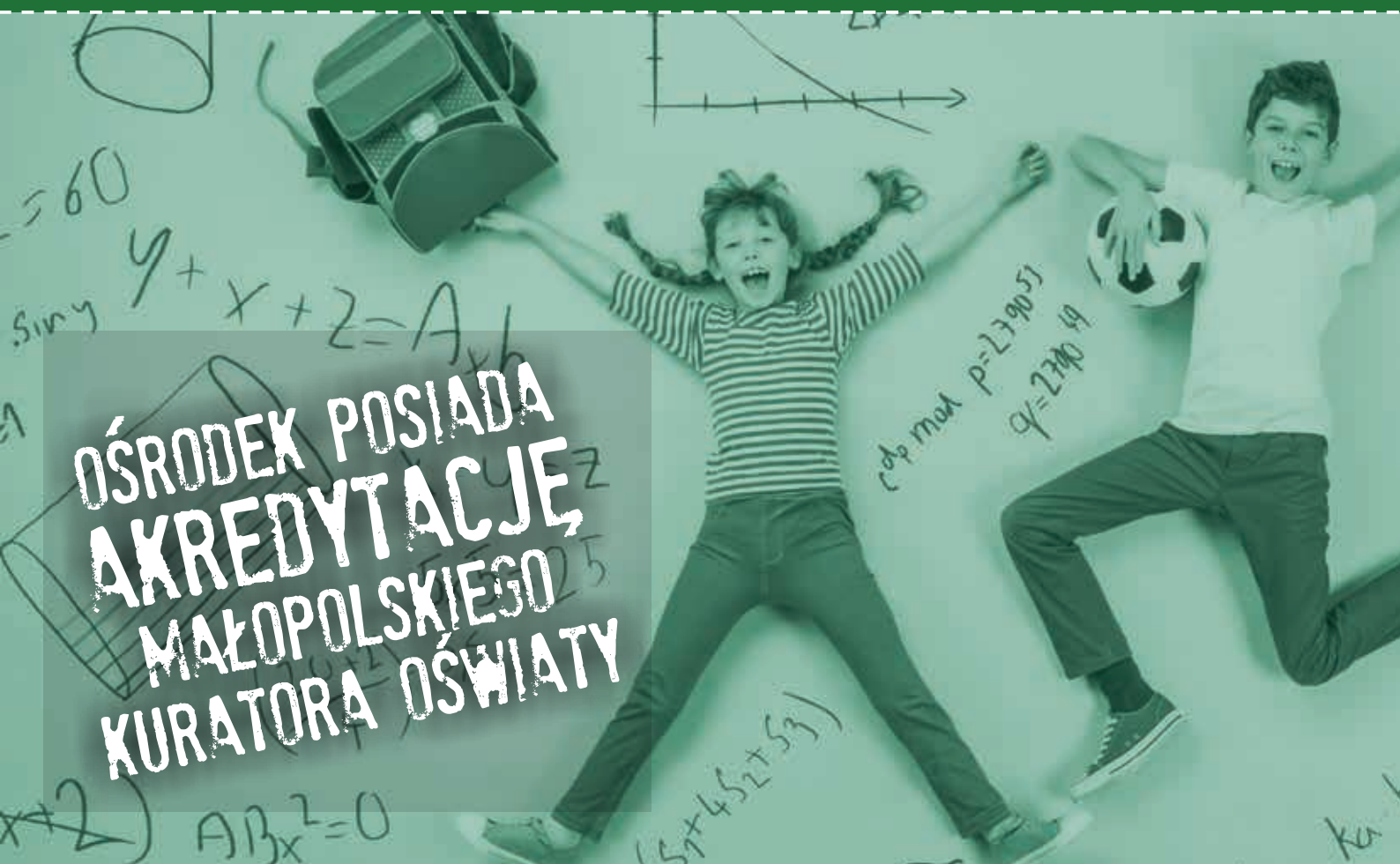




Szkolenia dla rad pedagogicznych 2023/2024

OŚRODEK POSIADA
AKREDYTACJĘ
MAŁOPOLSKIEGO
KURATORA OŚWIATY



Kim jesteśmy?

www.kangur.edu.pl

– wyjątkowa strona edukacji!



Kim jesteśmy?

- Jesteśmy jednym z **największych ośrodków doskonalenia nauczycieli w Małopolsce, działającym od 2000 r.** Podczas swojej **długiej praktyki** nawiązaliśmy współpracę z najlepszymi specjalistami, edukatorami i trenerami oraz wykształciliśmy własnych, uznanych specjalistów. Współpracujemy dzięki temu ze stałym zespołem, realizując szkolenia, które nauczyciele oceniają bardzo wysoko.
- W swojej ofercie posiadamy szkolenia przeznaczone **dla nauczycieli wszystkich etapów edukacji**. Szeroki wachlarz proponowanych przez nas szkoleń zapewni Państwu możliwość wyboru takiego, które będzie odpowiedzią na Państwa oczekiwania i pomoże zrealizować potrzeby każdej placówki.
- Od samego początku nasza placówka działa w ramach Grupy OTE Kangur i współpracuje z Polskim Stowarzyszeniem Kreatywności, oferując nauczycielom **szeroki wybór szkoleń z dziedziny pedagogiki i psychologii kreatywności**, które pokazują, jak rozwijać twórczą postawę uczniów oraz stymulować ich do myślenia i działania.
- Wyznajemy zasadę, że **uczymy się przez całe życie**, dlatego nasza kadra chętnie dzieli się wiedzą, cały czas dbając o podnoszenie własnych kwalifikacji.

Wysoką jakość oferowanych przez nasz Ośrodek szkoleń potwierdza
otrzymanie w 2020 roku akredytacji Małopolskiego Kuratora Oświaty

Zapraszamy do zapoznania się z ofertą

Kompleksowego Wspomagania Pracy Szkół i Przedszkoli

Szczegóły dostępne na stronie: www.mnodn.kangur.edu.pl

Kreatywny
Ambitny
Nowoczesny
Gruntowny
Uważny
Różnorodny

Warto się z nami szkolić!



Pozostajemy do Państwa dyspozycji
Zespół MNODN

Formy pracy

Diagnoza potrzeb

- przeprowadzenie diagnozy potrzeb szkoleniowych dla całej rady pedagogicznej lub zespołów;
- wywiad z dyrektorem (lub liderem WDN) diagnozujący potrzeby rozwojowe placówki;
- podsumowanie i propozycja doboru form wsparcia (szkolenia, warsztaty, konsultacje, superwizje).

Warsztaty dla nauczycieli

- skutecznie pogłębiają wiedzę i pozwalają nabyć nowe umiejętności i kompetencje;
- grupy do 25 osób zapewniają komfort i efektywność pracy szkoleniowej;
- doświadczenie i zaangażowanie prowadzących szkolenia;
- kompleksowe podejście do tematyki szkolenia – możliwość skorzystania z całych programów szkoleniowych;
- każdy uczestnik zajęć warsztatowych, trwających minimum 4 godziny dydaktyczne, otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu formy doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- każdy uczestnik warsztatów otrzymuje materiały szkoleniowe.

Konsultacje dla nauczycieli

- umożliwiają indywidualne bądź grupowe omówienie problemów z danego obszaru;
- wybór tematu i obszaru konsultacji proponują nauczyciele lub zespoły nauczycieli (na przykład pracujących w danej klasie);
- szczególnie polecane są dla omówienia diagnozy klasy, warsztatu, który odbył się w klasie oraz wdrażanych zmian czy metod pracy;
- są formą pracy bardzo dobrze ocenianą przez nauczycieli, ze względu na jej efektywność.

Wykłady dla nauczycieli

- pomogą Państwu w przystępny sposób zaznajomić się z tematem;
- prowadzone przez ekspertów;
- trwają 2-4 godzin dydaktycznych;
- atrakcyjna forma prezentacji multimedialnej;
- możliwość poszerzenia wykładu o warsztaty z danej tematyki.

Spotkanie superwizyjne dla nauczycieli

- określenie tematu spotkania podczas konsultacji telefonicznej z dyrektorem;
- omówienie wybranego tematu/bieżących wyzwań w pracy z uczniami i rodzicami;

- wsparcie w kształtowaniu klimatu współpracy i konstruktywnej komunikacji w zespole;
- wspólne poszukiwanie rozwiązań, określenie celów i kierunków swojej dalszej pracy.

Warsztaty dla uczniów

- umożliwiają uczniom współpracę w grupie, wcielanie się w różne role – pozwalają przepracować ważne dla ucznia tematy;
- aktywne formy warsztatowe jak: gry edukacyjne, scenki rodzajowe, moderowane dyskusje, twórcze ćwiczenia;
- etiudy filmowe, podczas których uczniowie piszą scenariusz, wcielają się w role, kręcą film;
- konsultacje profilaktyczne w szkołach związane z takimi problemami jak agresja, łamanie norm, trudności z nauką;
- warsztaty specjalnie dobrane zarówno do wieku uczniów, jak i do specyficznych potrzeb.

Szkolenia dla rodziców

- aktywna forma współpracy z grupami rodziców;
- spotkania w formie wykładów wprowadzających w określoną tematykę albo w formie warsztatów;
- doświadczeni wykładowcy odpowiadają na pytania i prowadzą konsultacje;
- propozycje tematów płynące wprost z zapotrzebowania rodziców;
- możliwość realizacji indywidualnych tematów spotkań, dostosowanych do aktualnych potrzeb.

Szkolenia w formie zdalnej

- bezpieczna forma doskonalenia nauczycieli oraz wykładów dla rodziców;
- spotkanie online o konkretnej dacie i godzinie;
- możliwość zabrania głosu, dyskusji;
- łatwość w uczestnictwie – możliwość połączenia się z każdego miejsca z dostępem do internetu;
- duży wybór tematyki – większość szkoleń jest możliwa do przeprowadzenia w takiej formie.

Realizowane programy

**Nasz Ośrodek realizuje programy szkoleniowe,
które zostały pozytywnie ocenione przez
Małopolskiego Kuratora Oświaty.**

Szczegółowy wykaz szkoleń objętych danym programem na
www.mnodn.kangur.edu.pl

Umiejętności zawodowe i rozwój osobisty nauczyciela

- Przygotowany przez Ośrodek program ma za zadanie sprostać licznym oczekiwaniom nauczycieli każdego stopnia edukacji w zakresie wspierania ich umiejętności zawodowych oraz rozwoju osobistego. Wybrany do programu szkoleń towarzyszyło myślenie całościowe o programie. Dbano, by szkolenia tu zawarte były na wysokim poziomie merytorycznym oraz żeby swoją formą realizacji zachęcały nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych. Program zakłada konieczność wspierania nauczycieli tak, by dzięki podniesieniu poziomu umiejętności zawodowych, pełniej mogli realizować zadania dydaktyczne i wychowawcze. Dzięki szkoleniom w tym zakresie **nauczyciele mogą zdobywać konkretne narzędzia m.in. w zakresie motywacji, komunikacji, mediacji, radzenia sobie ze stresem oraz wypaleniem.**

Twórczy nauczyciel

- Grupa OTE Kangur **już 20 lat zajmuje się systemowo i kompleksowo kreatywnością.** W Ośrodku prowadzone są zajęcia dla dzieci w wieku przedszkolnym, młodzieży szkolnej i dorosłych. Wykorzystując autorskie, **sprawdzone i efektywne metody pracy, dostosowane do grup wiekowych i zawodowych** (np. nauczyciele, rodzice), także w ramach prezentowanego poniżej programu szkoleń, OTE Kangur chce umożliwić ich uczestnikom zdobycie **umiejętności stymulowania kreatywności uczniów oraz rozwijania kreatywności własnej.**
- Kreatywność to postawa cechująca się otwartością na doświadczenia, to zdolność do myślenia w sposób wychodzący poza schematy, prowadząca do uzyskania oryginalnych i trafnych rozwiązań. Kreatywność jest jedną z **kompetencji wymienianych**

przez Radę Europy jako kluczowe i konieczne do rozwijania na wszystkich poziomach edukacji aby po opuszczeniu murów szkół młodzi ludzie umieli odnaleźć się na rynku pracy i wspierali gospodarkę opierającą się na innowacyjności, wiedzy i kompetencjach.

- Kilkunastoletnie doświadczenie w dziedzinie szkoleń z psychologii i pedagogiki twórczości, kadra wysoko ocenianych specjalistów oraz doświadczenia płynące wprost z kontaktów z dziećmi i młodzieżą sprawiają, że proponowane w tym programie szkolenia są niezwykle wartościowe. Program, który przedstawiamy zakłada wzrost wiedzy i umiejętności uczestników.

Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Współczesna szkoła i przedszkole stają przed wyzwaniami związanymi z pomocą dzieciom i uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wychodząc naprzeciw potrzebom nauczycieli, którzy chcą doskonalić swoje umiejętności w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz poszerzać wiedzę odnośnie poszczególnych zaburzeń, został przygotowany nowoczesny program, w którym zostały ujęte szkolenia pomocne nauczycielom na każdym etapie edukacji. Program charakteryzuje myślenie całościowe – szkolenia w nim zawarte pomagają nie tylko **zrozumieć sylwetki** dzieci, z którymi nauczyciele mają do czynienia, ale także **zawierają konkretne wskazówki do pracy oraz pomoc w zakresie konstruowania odpowiednich programów, projektowania pracy dydaktycznej i wychowawczej.** Poszczególne szkolenia z programu skupiają się na konkretnych trudnościach uczniów takich jak m.in. dysleksja, dyskalkulia, nadpobudliwość, zaburzenia społeczno-emocjonalne. Szkolenia zgłębiają dany problem, co pomaga w **zrozumieniu owych trudności i podają wskazówki do pracy z uczniami.**

Realizacja podstawy programowej

- Dbając o to, by nauczyciele pozostawali na bieżąco ze wszystkimi zmianami w oświacie oraz aby umieli właściwie wykorzystywać nabytą wiedzę w praktyce, przygotowany został program Realizacja Podstawy Programowej. Przebyte szkolenia oswajają z wprowadzanymi zmianami i nowościami tak, aby mógł je wykorzystać każdy z uczestników. W programie tym polecamy szkolenia zwracające uwagę uczestników na metody aktywizujące w pracy z uczniami oraz na nowatorskie metody pracy (np. metoda projektu), które są wysoko oceniane przez uczestników. Nauczyciele uczestniczący w programie mogą także uzyskać wsparcie odnośnie wyboru i konstruowania ciekawych i wartościowych programów nauczania.

Nauczyciel – wychowawcą

- Współczesny nauczyciel to nie tylko dobry i rzetelny dydaktyk, ale także osoba umiejąca przekazywać podopiecznym wartości, pomagająca młodzieży w rozwiązywaniu problemów, dbająca o bezpieczeństwo i dobre relacje między uczniami w klasie czy też ucząca wychowanków szeregu kompetencji interpersonalnych. Celem programu jest rozwój kompetencji nauczycieli, wychowawców klas, **wyposażenie uczestników w skuteczne narzędzia pracy**, w wiedzę i umiejętności oraz radzenie sobie **w roli wychowawcy klasy**. Z przeprowadzanych w MNODN ewaluacji wynika, że proponowane tematy szkoleń dobrze odpowiadają na potrzeby nauczycieli pracujących z grupami dzieci i młodzieży. Warty podkreślenia jest warsztatowy charakter szkoleń, który umożliwia nie tylko nabycie ważnych treści merytorycznych, ale także bezpośredni kontakt uczestników z trenerem. Taka forma pracy jest też wsparciem dla nauczycieli, którzy ze szkoleń wynoszą wiedzę i doświadczenia, które mogą być szybko zastosowane w klasach.

Podnoszenie jakości pracy szkoły i przedszkola

- Szkolenia zebrane w tym programie dotyczą bardzo ważnych kwestii związanych z funkcjonowaniem współczesnych placówek oświatowych. Zdając sobie sprawę z tego, że każda szkoła dba o podnoszenie jakości pracy w obszarze kształcenia, wychowania i opieki, organizacji i zarządzania, przygotowaliśmy szereg szkoleń ułatwiających nabycie potrzebnej wiedzy i stosowanie określonych procedur i narzędzi w praktyce. Wpływ na podnoszenie jakości pracy szkoły mają z pewnością nauczyciele, którzy **umieją śledzić postępy rozwoju uczniów poprzez monitorowanie procesu nauczania**, co daje możliwość wczesnego wykrywania ewentualnych błędów i korygowania planów. Oprócz szkoleń poruszających powyższą tematykę, zainteresowani nauczyciele znajdą także w programie szkolenia, które pokazują, **jak podejmować na bieżąco stosowne działania naprawcze, wpływające na podnoszenie poziomu pracy szkoły**. Podczas szkoleń trenerzy wzmacniają zaangażowanie wszystkich, którym zależy na wysokiej jakości pracy w placówce.

Kompetencje kluczowe

- Kompetencje kluczowe są połączeniem wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.
- Proponujemy wsparcie nauczycieli w rozwijanie u uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych ośmiu kompetencji kluczowych. Podczas szkoleń z tego tematu pokażemy jak realizować lekcję przedmiotową oraz inne działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze.
- Wspólnie dokonamy diagnozy, dzięki której grono pedagogiczne będzie mogło odpowiednio zaplanować proces wspomagania, aby odpowiadał konkretnym potrzebom szkoły.

Zamów SZKOLENIE w formie ONLINE




**Szkolenie na platformie Ośrodka
lub placówki zamawiającej.**

**Uczestnicy łączą się przez internet razem
z Trenerem w uzgodnionym dniu i godzinie.**

**Aby przystąpić do szkolenia uczestnik
potrzebuje jedynie komputera/ telefonu
z dostępem do internetu, głośników/słuchawek,
mikrofonu, ewentualnie kamerki.**

**Szkolenie obejmuje wykład/warsztat, materiały
przesłane elektronicznie, zaświadczenia
o odbyciu szkolenia**



Więcej szczegółów na stronie:
www.mnodn.kangur.edu.pl

Spis rozdziałów

*Pełną ofertę szkoleń indywidualnych dla nauczycieli
znajdą Państwo na stronie
www.mnodyn.kangur.edu.pl*

Szkolenia dla nauczycieli wszystkich typów placówek oświatowych

1. Organizacja pracy placówki oświatowej – 8

Prawo w placówce – 8

Podnoszenie jakości pracy placówki – 9

Bezpieczeństwo w placówce,
organizacja wycieczek – 9

2. Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela – 10

3. Technologie informacyjno-komunikacyjne – 12

Szkolenia dla nauczycieli przedszkoli

4. Realizacja podstawy programowej w praktyce – 15

Narzędzia pracy nauczyciela
przedszkolnego – 15

Rozwój społeczny i emocjonalny – 18

Wspomaganie rozwoju mowy – 20

Wspomaganie rozwoju umysłowego
oraz postawy twórczej – 20

Wychowanie zdrowotne i kształtowanie
sprawności fizycznej – 22

Wychowanie przez sztukę – 22

5. Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 25

6. Współpraca z rodzicami w przedszkolu – 27

Szkolenia dla nauczycieli szkół

7. Narzędzia i sposoby pracy nauczyciela – 29

Nauczyciele klas I-III oraz wychowawcy świetlic – 33

Wychowanie przez sztukę – 34

8. Myślenie i działanie twórcze – 37

9. Praca z zespołem klasowym – 39

Wyzwania i trudności wychowawcze – 39

Wychowawcy klas – 41

Profilaktyka – 44

10. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 45

Szkolenia podstawowe – 45

Szkolenia poszerzające – praca z konkretnym
przypadkiem – 46

11. Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną – 49

Warsztaty dla rodziców i uczniów

12. Warsztaty dla uczniów – 51

13. Warsztaty dla rodziców – 53

Procedura zamawiania – 55

1. Organizacja pracy placówki oświatowej

Prawo w placówce

Prowadzą specjaliści:

Iwona Pasznicka-Longa, Agata Tatara

1.1 ETYKA ZAWODU NAUCZYCIELA W ŚWIELE PRAWA OŚWIATOWEGO

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wstęp – etyka, autorytet i osobowość nauczyciela.
- Powinności nauczyciela.
- Zasady etyki pedagogicznej.
- Kodeks etyki nauczycielskiej.
- Inne propozycje kodeksu etycznego.
- Problemy etyczne nauczycieli.
- Dylematy etyczne.
- Postawa etyczna a staż pracy nauczycieli.
- Ustawowe obowiązki nauczycieli (zgodnie z najważniejszymi aktami prawa oświatowego).
- Rodzaje odpowiedzialności nauczycielskiej (porządkowa, materialna, dyscyplinarna, cywilna, karna).
- Konsekwencje uchybień etyce nauczycielskiej.
- Postępowania dyscyplinarne.
- Nauczyciel jako funkcjonariusz państwowy (ochrona i obowiązki).

1.2 OCENIANIE SZKOLNE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Przepisy prawa oświatowego regulujące proces oceniania.
- Podstawowe pojęcia związane z ocenianiem.
- Zasady kontroli osiągnięć uczniowskich.
- Ocena szkolna – jej rola i funkcje.
- Pedagogiczne aspekty procesu oceniania (wpływ oceny na ucznia).
- Sposoby oceniania zachowania uczniów.
- Kryteria oceny z zachowania.
- Pedagogiczne aspekty procesu oceniania (wpływ oceny na ucznia).
- Wewnątrzszkolny system oceniania – regulamin oceny zachowania, przykładowe narzędzia oceny.

1.3 PRAWO OŚWIATOWE – NIEZBĘDNIK NAUCZYCIELA

WYKŁAD: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Podstawowe pojęcia prawa oświatowego pod kątem przygotowania do egzaminów.
- Omówienie prawnych podstaw funkcjonowania szkoły oraz zasadniczych dokumentów prawnych: Ustawa o Systemie Oświaty, Karta Nauczyciela.
- Uwzględnione zostaną aktualizacje oraz najnowsze ważne dokumenty prawa oświatowego.
- Kurs szczególnie przydatny dla nauczycieli stażystów i kontraktowych przygotowujących się do egzaminów.

1.4 ODPOWIEDZIALNOŚĆ DYSCYPLINARNA, KARNA I CYWILNA NAUCZYCIELA W ŚWIELE PRZEPISÓW PRAWA

WYKŁAD: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Regulacje prawne wynikające z: Ustawy o Systemie Oświaty, Karty Nauczyciela, Kodeksu Karnego, Kodeksu Wykroczeń, Kodeksu Cywilnego.
- Prawa i obowiązki nauczyciela wobec uczniów.
- Opieka nad uczniami w szkole – podczas wszystkich zajęć i przerw.
- Opieka nad uczniami poza terenem szkoły.
- Opieka nad uczniami podczas wyjazdów szkolnych.

1.5 ZADANIA I OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PROWADZENIA I OPRACOWYWANIA DOKUMENTACJI przebiegu nauczania, działalności opiekuńczej i wychowawczej

WYKŁAD/WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zasady prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej: prowadzenia dzienników lekcyjnych, zajęć wychowawczych, zajęć rewalidacyjnych itp.
- Zasady zakładania i prowadzenia arkuszy ocen.
- Zasady wypełniania świadectw szkolnych.
- Dokumenty prawa szkolnego tworzone przez nauczycieli.
- Ogólne zasady i wskazówki dotyczące tworzenia: statutu szkoły, szkolnego zestawu programów nauczania i podręczników szkolnych, planu pracy szkoły, regulaminu rady pedagogicznej, regulaminu pracy oraz innych regulaminów obowiązujących w placówce.

2. Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela

Prowadzą specjaliści:

Małgorzata Cużytek, Krzysztof Grygier,
Maciej Pabisek, Iwona Satora, Sylwia Dziadek,
Ismena Ładecka, Joanna Fryt

2.1 NIE TAKI STRES STRASZNY, JAK O NIM MYŚLIMY

WARSZTATY: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Nabycie przez nauczycieli umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozumienia stresu.
- Rozwój umiejętności rozpoznawania stresorów (własnych, uczniów).
- Rozwój umiejętności planowania, zarządzania czasem.
- Nabycie umiejętności formułowania celów, planowania.
- Poznanie wybranych technik i metod redukujących stres.
- Opracowanie scenariuszy zajęć dot. stresu, w tym stresu egzaminacyjnego.

2.2 KREATYWNE PLANOWANIE CZASU DLA DZIECI I DOROSŁYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie metody organizacji czasu Bullet Journal.
- Planowanie z pomocą metody planowania rocznej, miesięcznej i tygodniowej pracy.
- Przekazanie uczestnikom idei planowania długoterminowego.
- Prezentacja technik plastycznych oraz kaligraficznych.
- Przekazanie warsztatowe technik brushletteringu oraz handletteringu.
- Indywidualne planowanie przez uczestników kalendarzy.
- Praca na przygotowanych listach zadań oraz arkuszach do kaligrafii.

2.3 TECHNIKI RELAKSACYJNE I ZARZĄDZANIE STRESEM DLA NAUCZYCIELI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Stres i jego skutki w życiu zawodowym i prywatnym.
- Strefy regulacji emocji.
- Tworzenie indywidualnej mapy przekonań i stresorów.
- Narzędzia do pracy codziennej: techniki oddechowe, relaksacyjne, aromaterapia, ćwiczenia uważności, automasaż.
- Tworzenie „kotwic”.
- Wizualizacje.
- Kształtowanie nawyków wspierających redukcję stresu z użyciem technologii.

2.4 SPOKÓJ. JAK SKUTECZNIE ZRELAKSOWAĆ SIĘ I USPOKOIĆ: EMPATIA DLA SIEBIE, EMPATIA DLA INNYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Pokazanie, jak dzięki praktyce empatii dla siebie i innych, w trudnych i stresujących sytuacjach zamiast reagować odruchowo być spokojniejszym i mieć większy wpływ na swoje reakcje oraz jak wspierać w tym dzieci i młodzież.
- Pokazanie jak wyglądają nasze nawykowe, ewolucyjne reakcje na stres i trudne sytuacje: ucieczka, walka i zamrożenie. Dlaczego tak reagujemy z neurobiologicznego punktu widzenia.
- Omówienie jak spokój w ciele, przekłada się na spokój w głowie i w sercu, poznanie przykładowych technik oddechowe i relaksacyjne do stosowania indywidualnie i z grupą.
- Neurobiologia empatii, czyli dlaczego empatia działa.
- Empatia dla siebie: Jak uspokoić się i od silnych emocji przejść do potrzeb i przemyślanej reakcji stosując 4 kroki Porozumienia bez przemocy wg. Marshalla Rosenberga.
- Empatia dla innych: Jak pomóc dzieciom wyciszyć się i uspokoić. Ćwiczenia wykorzystania empatii i 4 kroków w rozmowie/ w sytuacji kontaktu z uczniami, którzy doświadczają silnych emocji, czy stresu.

2.5 STRES W PRACY NAUCZYCIELA – JAK PORADZIĆ SOBIE ZE ZMIANAMI I ZADBAĆ O RÓWNOWAGĘ PSYCHICZNĄ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Oblicza stresu. Behawioralne, emocjonalne i poznawcze reakcje na wydarzenia nagłe i nieprzewidywalne oraz te, które działają systematycznie i długofalowo.
- Nagła zmiana jako silny stresor. Jak ludzie radzą sobie z przeciążeniami i zmianą nawyków.
- Wypalenie zawodowe jako konsekwencja przewlekłego stresu – autodiagnoza.
- Odzyskiwanie kontroli nad ciałem, emocjami i myśleniem w sytuacji stresu - klucz do efektywnego działania.
- Praktyczne ćwiczenie metod i technik pracy nad swoim sposobem reagowania na stresujące wydarzenia – te które przewidujemy, w trakcie trwania stresującej sytuacji, i tuż po niej (trening oddechowy, trening neuromięśniowy Jacobsona, techniki samouspokojania, techniki poznawczego przepracowania problemu).
- Metody i techniki pracy nad kontrolą emocji własnych i innych osób (radzenie sobie z presją).
- Work – life balance jako działanie profilaktyczne przeciwdziałające wypaleniu zawodowemu.

2.6 (OD)BUDOWANIE PEWNOŚCI SIEBIE W PRACY NAUCZYCIELA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Ćwiczenia związane z odczuwaniem własnego ciała w sytuacji ekspozycji.
- Ćwiczenia związane z budowaniem komunikatów w sytuacji ekspozycji (dyskusja/przemowa itp.).
- Znajomość i stosowanie poszczególnych etapów „dyskretnego rewolucjonisty”.
- Analiza swoich mocnych i słabych stron – ćwiczenia.

2.7 WIZERUNEK NAUCZYCIELA JAKO CZYNNIK MOTYWUJĄCY DLA UCZNIA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak wykreować i uwiarygodnić wizerunek dobrego nauczyciela?
- Samoświadomość i samokontrola drogą do skutecznej motywacji.
- Metody i techniki wywierania wpływu na uczniów w celu motywowania ich do spełniania obowiązków szkolnych.

2.8 EMISJA GŁOSU DLA NAUCZYCIELI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Podstawowe informacje o funkcjonowaniu aparatu głosowego.
- Zmiana nawyków związanych z posługiwaniem się głosem.
- Ćwiczenia: postawy ciała, higiena głosu, oddychanie, ćwiczenia artykulacyjno-mimiczne.
- Mowa zawodowa jako element wizerunku nauczyciela.

2.9 W CO GRAJĄ UCZNIOWIE, W CO GRAJĄ NAUCZYCIELE – komunikacja interpersonalna w szkole

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie podstawowego pojęcia analizy transakcyjnej.
- Jak świadomie i aktywnie wpływać na przebieg interakcji z innymi ludźmi?
- Podstawowe mechanizmy gier psychologicznych, typowych dla uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Jak reagować na zachowania rozpoczynające gry i wykorzystywać odpowiednie reakcje w celu przerwania gier.

2.10 NAUCZYCIEL JAKO MEDIATOR – zasady negocjacji i mediacji dla nauczycieli

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Podstawowe techniki negocjacji i mediacji, jak wykorzystać umiejętność łagodzenia napięć i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
- Budowanie relacji w klasie i szkole opartych na współpracy, poszanowaniu granic, odpowiedzialności.
- Dyscyplina w klasie i szkole – współpraca między nauczycielami, uczniami i rodzicami przy tworzeniu zasad, regulaminów i innych dokumentów regulujących pracę szkoły.
- Rozwiązywanie konfliktów przy użyciu mediacji i w oparciu o metodę „Porozumienie Bez Przemocy”.
- Poznanie i ćwiczenie procedury prowadzenia negocjacji w sytuacjach konfliktowych.
- Poznanie roli mediatora i zasad prowadzenia mediacji.
- Poznanie i ćwiczenie procedury prowadzenia negocjacji w sytuacjach konfliktowych.
- Poznanie roli mediatora i zasad prowadzenia mediacji.

3. Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)

Prowadzą specjaliści:

Maciej Pabisek, Małgorzata Cużytek,

Sylwia Dziadek, Marcin Kołodziej, Urszula Grygier

3.1 NIE TAKI STRASZNY TEN KOMPUTER

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie z budową wewnętrzną i zewnętrzną komputera PC i laptopa.
- Podłączanie i uruchamianie peryferiów komputerowych (drukarka, projektor, monitor, głośniki, myszka, klawiatura, pamięć masowa itp.).
- Zmiana ustawień dźwięku i obrazu w Windows 7 i 10 i przydatne skróty klawiaturowe.
- Zasady bezpiecznego korzystania z komputera i sieci Internet.
- Posługiwanie się kilkoma wyświetlaczami i urządzeniami audio.

3.2 WŁASNA STRONA PRZEDMIOTOWA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Prezentacja portalu umożliwiającego założenie darmowej strony internetowej bez znajomości języków w jakich są one tworzone.
- Zakładanie konta, wprowadzanie tytułu i opisu własnej strony.
- Zastosowanie gotowego szablonu graficznego na stronie.
- Tworzenie struktury strony w oparciu o jej menu (strona główna i podstrony).
- Personalizacja i ewentualne zmiany w wyglądzie strony.
- Dodawanie treści tekstowych, graficznych i audiowizualnych na stronę www.
- Projektowanie własnej strony przedmiotowej.

3.3 NAUCZANIE ZDALNE W ZOOMIE I/LUB W TEAMS'IE, CZYLI UCZ CZEGO I JAK CHCESZ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak założyć zespół w programie Zoom i Teams.
- Jak zadać zadanie, ustawić limit czasowy, dołączyć plik.
- Jak wpisać w kalendarzu lekcję online.
- Gdzie znaleźć tablicę do lekcji online i jak jej użyć.
- Jak udostępnić wybrane narzędzia pracy on-line?
- Jak ułożyć sprawdzian?

3.4 ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I ZDOLNOŚCI MATEMATYCZNYCH DZIECI Z KLAS 0 – 3 POPRZEC GRY, ZABAWY I ĆWICZENIA INTERAKTYWNE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- „Matematyka poprzez działanie” – rola gier i zabaw w edukacji naj-

młodszych uczniów

- „Tu mam rękę prawą, ...” – kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała i w przestrzeni z wykorzystaniem piosenek i wybranych technik plastycznych.
- „Zabawy z kalendarzem, zegarem, ...” – rozwijanie zdolności do dostrzegania rytmiczności organizacji czasu i nie tylko.
- „Klamerki, kasztany, ...” – nietypowe pomoce w doskonaleniu umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
- „W krainie figur”, czyli jak wprowadzić dzieci w świat geometrii.
- „Ważymy, mierzymy, przelewamy, ...” – ćwiczenia doskonalące umiejętność porównywania.

3.5 NARZĘDZIA INTERNETOWE POMOCE W ORGANIZACJI CZASU I ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zajęcia będą w formie teoretycznej jak i warsztatowej.
- Zapoznanie się z aplikacjami i narzędziami internetowymi, które są pomocne w tworzeniu kreatywnych treści dla uczniów.
- Formy aktywizujące, które prezentują, w jaki sposób może przebiegać lekcja.
- Samodzielne kreowanie materiałów edukacyjnych na podstawie darmowych aplikacji: Canva, Mentimeter, Millanote, Unspash czy Kahoot.
- Pokazanie, jak bezpiecznie i ciekawie organizować czas i komunikować się z uczniami, tworząc swoje grupy, zespoły pracując na aplikacjach takich jak: Google doc., asana, Slack.

3.6 JAK PROWADZIĆ LEKCJE ON-LINE?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Przygotowanie do zdalnej nauki – wymagania organizacyjne (sprzęt, nagłośnienie, oświetlenie, wyposażenie).
- Oprogramowanie do zdalnej nauki – prezentacja różnych „pokoi webinarowych” (Microsoft Teams, Zoom, Clickmeeting, Livewebinar, Ciscoweb) i ich wyposażenia oraz możliwości, porównanie funkcjonalności różnych narzędzi.
- Jak urozmaicić standardową lekcję? – korzystanie z Chatu, ankiet, testów, praca w „dzielonych pokojach”, inne.
- Zagrożenia wynikające ze zdalnej nauki – jak motywować uczestników do aktywnego udziału w edukacji on-line.
- Aplikacje wspierające edukację – testy i sprawdziany on-line, quizy edukacyjne.
- Wirtualne źródła wiedzy dla nauczyciela i ucznia – ciekawe strony proponujące wartościową wiedzę odnośnie różnych przedmiotów.

3.7 KOMPETENCJE CYFROWE jako odpowiedź na potrzeby współczesności

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Kompetencje kluczowe w szkole – założenia teoretyczne i praktyczne implikacje.
- Kompetencje cyfrowe – definicja i przejawy na poziomie wiedzy, umiejętności i postaw.
- Analiza mocnych stron i obszarów rozwoju w zakresie kompetencji cyfrowych w szkole – diagnoza dla celów budowania planu wspomagania.
- Roczny Plan wspomagania placówki w zakresie wzmacniania kompetencji cyfrowych u uczniów.
- Analiza kolejnych kroków wdrażania kompetencji cyfrowych w szkole: diagnoza, plan działań, monitorowanie, ewaluacja. Przedstawienie narzędzi realizacji poszczególnych kroków.
- Przykłady dobrych praktyk w zakresie wzmacniania u uczniów kompetencji cyfrowych.

3.8 CYFROWY WARSZTAT PRACY NAUCZYCIELA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Tworzenie wirtualnych klas.
- Generatory arkuszy zadań – przegląd.
- Narzędzia do quizów, testów on-line.
- Najciekawsze platformy edukacyjne.
- Tworzenie historyjek obrazkowych z wykorzystaniem kreatorów.
- Klasowe newsletter'y – narzędzia, pomysły.
- Jak wykorzystać kody QR w szkole?
- Edukacyjna przestrzeń Facebooka.
- Tworzenie interaktywnych aplikacji.
- Pomysły na wirtualne wycieczki.

3.9 MŁODY PROGRAMISTA – PROGRAMOWANIE w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

WARSZTAT: 8 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Algorytmika w znaczeniu ogólnym, budowa schematu blokowego.
- Algorytmy w życiu codziennym (myślenie komputacyjne) – jak rozbić parzenie herbaty na drobne.
- Wykonywanie różnych metod i ćwiczeń pozwalających na sprawną naukę programowania.
- Oswojenie z zasadą programowania na bazie komend blokowych w praktyce.
- Obsługa edukacyjnych portali wspierających naukę programowania.

3.10 WIZUALNY JĘZYK PROGRAMOWANIA SCRATCH

WARSZTAT: 8 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Algorytmy w życiu codziennym (myślenie komputacyjne) – jak rozbić parzenie herbaty na drobne.
- Zapoznanie z platformą Scratch, tworzenie konta i omówienie funkcji portalu.
- Zastosowanie podstawowych komend blokowych, tworzenie scen i krótkich animacji.
- Tworzenie i edycja obiektów, wstawianie dźwięków i tła w tworzonych programach.
- Rysowanie po ekranie – programowalne sterowanie obiektem.
- Zastosowanie warunków, iteracji oraz operatorów matematycznych w programach.
- Tworzenie i wprowadzanie zmiennych do programu.
- Wykonywanie własnych gier i programów w środowisku Scratch.

3.11 PROJEKTOWANIE ĆWICZEŃ, ZABAW I DOKUMENTÓW SZKOLNYCH Z ZASTOSOWANIEM EDYTORÓW TEKSTOWYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Formatowanie obszaru roboczego dokumentów tekstowych – tworzenie wizytówki.
- Narzędzia wyszukiwania materiałów zamieszczonych w sieci Internet.
- Wykonywanie atrakcyjnych plakatów i zaproszeń na wydarzenia realizowane w placówkach.
- Samodzielne tworzenie ciekawych materiałów edukacyjnych wspierających edukację przedmiotową (np. taboo, fiszki itp).
- Formatowanie oficjalnych dokumentów szkolnych (np. dostosowania, motywacja ocen, gazetki) z zastosowaniem odpowiednich praktyk, estetyki i bezpieczeństwa dokumentu.

3.12 COŚ WIĘCEJ NIŻ PODRĘCZNIK – ZASTOSOWANIE APLIKACJI WEBOWYCH W EDUKACJI

WARSZTAT: 8 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Zastosowanie skutecznej prezentacji w procesie edukacyjnym.
- Zastosowanie aplikacji webowych z wykorzystaniem własnych gier, testów i zabaw w procesie edukacyjnym (Quizziz, Learning Apps, Khan Academy, aplikacje webowe).
- Tworzenie własnych materiałów edukacyjnych z zastosowaniem omówionych portali.
- Magazynowanie i udostępnianie w sieci tworzonych przez siebie treści (classroom, wixsite).
- Metody komunikacji z Uczniem w sieci – tworzenie grup dyskusyjnych i projektowych.

3.13 WSPÓŁDZIELONA PRACA W CHMURZE NA LEKCJACH I POZA NIMI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie ze specyfiką pracy w chmurze.
- Przegląd wybranych platform, które wykorzystują metody związane z pracą w chmurze.
- Przegląd programów, które dają możliwość pracy współdzielonej oraz ćwiczenia na nich.

3.14 JAK WYKORZYSTAĆ TABLICĘ INTERAKTYWNĄ W NASZEJ SZKOLE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Praktyczne wykorzystanie tablic interaktywnych.
- Darmowe źródła interaktywnych multimediów na różnych poziomach kształcenia.
- Wirtualne tablice, gromadzące potrzebne treści z użyciem jednego linka, ułatwiające sprawne korzystanie z treści online.

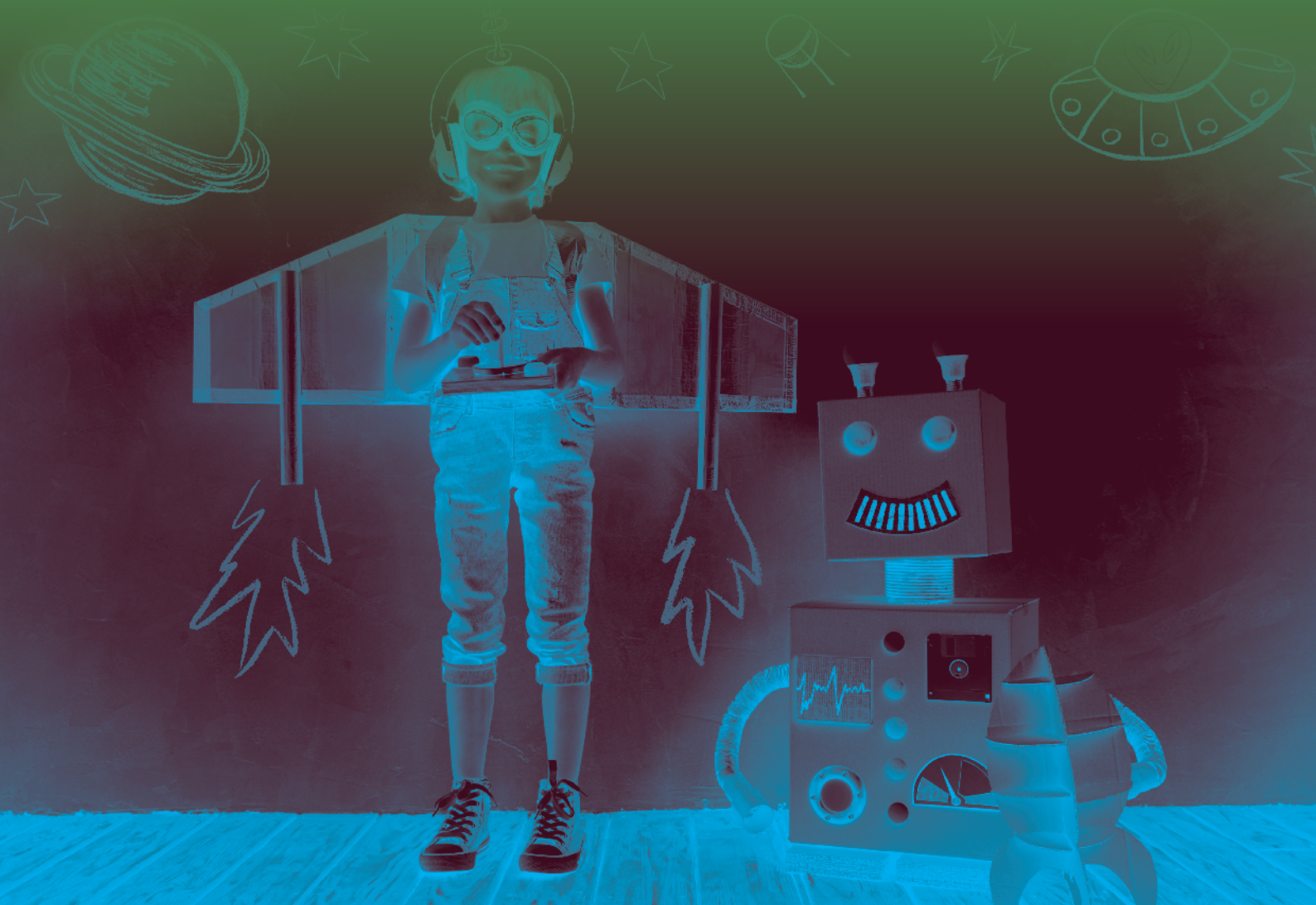
NOWOŚĆ

3.15 WYKORZYSTANIE SPRZĘTU LABORATORIÓW PRZYSZŁOŚCI W CODZIENNEJ PRACY NAUCZYCIELI SPECJALISTÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie rozwiązań metodycznych umożliwiających wykorzystanie sprzętu laboratoriów przyszłości w celu podniesienia jakości pracy i zaangażowania uczniów.
- Poszerzenie zakresu znanych metod i strategii pracy – model STEM, projekty edukacyjne, LdL i inne
- Planowanie przykładowych rozwiązań metodycznych z wykorzystaniem sprzętu laboratoriów przyszłości

Szkolenia dla nauczycieli przedszkoli



4. Realizacja podstawy programowej w praktyce

Narzędzia pracy nauczyciela przedszkolnego

Prowadzą specjaliści:

Agata Maślarz, Agnieszka Larysz-Ligęza, Michał Sternicki, Urszula Grygier, Małgorzata Cużytek, Agata Tatara, Paulina Szydłowska-Klakla, Anna Goryczka-Wąsik, Maciej Pabisek, Iwona Satora, Kinga Pietrzczyk, Magdalena Penar, Sylwia Opyt-Utnik

4.1 WRACAMY! Jak zorganizować wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu i szkole

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie predyspozycji i trudności dziecka/ucznia kwalifikujących do objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- Poznanie sposobów zdobywania informacji o indywidualnych potrzebach ucznia.
- Poznanie form, w których może być udzielana pomoc dla ucznia bez opinii i orzeczenia.
- Rozwój kompetencji nauczycieli odgrywających kluczową rolę w rozpoznawaniu tych potrzeb, udzielaniu wsparcia, dokonywania oceny efektywności podejmowanych działań

4.2 JESPERA JUULA ALTERNATYWNE PODEJŚCIE DO WYCHOWANIA – o relacji, przywództwie, wartościach i dialogu

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Krótki przegląd biografii i bibliografii Jespera Juula.
- Historyczne tło wychowania, dyskusja.
- Poszukiwanie wartości uniwersalnych – dla wychowania tradycyjnego, „beztresowego” oraz alternatywy proponowanej przez Juula.
- Praca warsztatowa – nad rozumieniem przywództwa, nad dialogiem, nad stawianiem granic.
- Praca na przykładach pochodzących od uczestników – poszukiwanie alternatyw w bieżącym postępowaniu z wychowankiem.

4.3 ZRÓB TO SAM – AUTORSKIE POMOCE DO ZAJĘĆ PRZEDSZKOLNYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak dobrać pomoce do celów i tematyki zajęć.
- Gdzie szukać inspiracji i jak zmieścić się w stosunkowo małych kosztach wykonania pomocy.
- Jak na różne sposoby wykorzystywać raz przygotowaną pomoc dydaktyczną.
- Jak wspólnie z dziećmi, a nawet rodzicami wzbogacać bazę zasobów dydaktycznych przedszkola.
- Czas na praktyczne wykonanie przykładowych pomocy, które będzie można wykorzystać w pracy z dziećmi.

4.4 ZABAWY WYCISZAJĄCE DLA PRZEDSZKOLAKÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wprowadzenie w tematykę zabaw wyciszających.
- Pomysły na zabawy wyciszające (zarówno masażyki, zabawy paluszkowe, plastyczne, jak i zabawy ruchowe).

KOMPETENCJE KLUCZOWE dostosowane do placówki

ISTNIEJE MOŻLIWOŚĆ ZAMÓWIENIA DLA RADY PEDAGOGICZNEJ:

- **szkolenia diagnostycznego** pod kątem wyłonienia kompetencji kluczowych zalecanych do realizacji w najbliższym czasie (rok – 2 lata).
- **szkolenia pogłębiającego** wiedzę nauczycieli na temat realizacji konkretnej kompetencji kluczowej wybranej wcześniej przez grono pedagogiczne.

Szkolenia realizowane są w formie warsztatów 5-6 godzin dydaktycznych

KOMPETENCJE KLUCZOWE USTALONE PRZEZ RADĘ UNII EUROPEJSKIEJ W PROCESIE UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE TO:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- kompetencje cyfrowe,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- kompetencje obywatelskie,
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

- Przykłady wierszyków do wykorzystania do zabaw wyciszających.
- Znaczenie zabaw wyciszających w pracy z najmłodszymi dziećmi.
- Udział w zabawach wyciszających.

4.5 KOMPETENCJE KLUCZOWE W PIGUŁCE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. Definiowane są jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw, ale co to dokładnie znaczy?
- Poszerzenie wiedzy na temat rozwijania u uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych ośmiu kompetencji kluczowych podczas realizacji lekcji przedmiotowych oraz innych działań edukacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych.
- Planowanie, realizacja i ewaluacja rozwijania Kompetencji Kluczowych.

4.6 ĆWICZMY DŁONIE I PALUSZKI – ZABAWY I ĆWICZENIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ MOTORYKI MAŁEJ U DZIECI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Możliwości rozwojowe dziecka w danym wieku, czyli czego można się spodziewać po dziecku, z którym pracujemy.
- Propozycje ćwiczeń i zabaw rozwijających i wzmacniających motorykę małą.
- Ćwiczenia doskonalące prakcję.
- Przykłady ćwiczeń i zabaw rozwijających koordynację wzrokowo-ruchową.
- Rozgrzewka, relaks, koncentracja, precyzja – różne aktywności w obrębie dłoni i palców.

4.7 WDRAŻANIE NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ W PRZEDSZKOLU

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wsparcie całościowe rozwoju dziecka. Cele, zadania i wyzwania współczesnej edukacji.
- Wizja kształcenia dzieci według koncepcji prof. Ryszarda Więckiego.
- Funkcje podstawy programowej i jej znaczenie w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.
- Sposoby i warunki realizacji podstawy programowej.

4.8 CZYTANIE I OPOWIADANIE jako skuteczne narzędzie nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wspólna lektura książeczek dla dzieci w języku obcym czy włączanie do zajęć rymowanek, prostych wierszyków – praktyczne rozwiązania i skuteczne metody pracy.
- Jak pomóc dzieciom zrozumieć sens opowiadań i bajek oraz zachęcić je do ich odgrywania. Ciekawe zabawy, karty pracy i pomoce do zajęć.
- Przykładowe scenariusze zajęć m.in. w oparciu o twórczość A. A. Milne, M. Bond'a, J. Donaldson, E. Cale i J. Cowley
- Krótkie formy audiowizualne w tym ekranizacje filmowe znanych dzieciom bajek jako pomoc dydaktyczna w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej.

4.9 WSPIERANIE ROZWOJU GRAFOMOTORYCZNEGO DZIECI w przedszkolu i w klasach I-III

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Prawidłowości rozwojowe dotyczące rozwoju motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i lateralizacji u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
- Trudności w pisaniu a ryzyko dysgrafii u uczniów.

- Błędne nawyki piśmiennicze – co z nimi zrobić?
- Zabawy „paluszkowe” – zabawy ruchowe usprawniające motorykę małą.
- Inaczej niż „szlaczek” – gry grafomotoryczne typu papier i ołówek.
- Ale ciacho – zabawa masami plastycznymi.
- „Śmieciaki” – wykorzystanie przedmiotów codziennego użytku do tworzenia pomocy usprawniających grafomotorykę dzieci.
- „Jak kura pazurem” – ćwiczenia poprawiające estetykę pisma uczniów.

4.10 TAK SAMO NIE ZNACZY SPRAWIEDLIWIE – praca z grupą dzieci o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Niezbędna wiedza oraz praktyczne umiejętności planowania pracy.
- Dostosowywanie wymagań i aktywności do zróżnicowanych możliwości i potrzeb dzieci w grupie przedszkolnej.

4.11 DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNA – I CO DALEJ? Rozwój psychofizyczny 6-lątka w kontekście oceny gotowości szkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Ocena i interpretacja wyników gotowości szkolnej (analiza przypadków).
- Problematyka gotowości szkolnej w kontekście nauki matematyki, dojrzałości funkcji percepcyjno-motorycznych, warunkujących naukę czytania i pisanie oraz dojrzałości społeczno-emocjonalnej.
- Diagnoza przedszkolna a diagnoza psychologiczna – kiedy?
- Zaplanowanie metod i form pracy stymulującej dla wybranego dziecka (analiza przypadku).
- Podczas szkolenia jest możliwość analizy przypadku zgłoszonego przez uczestnika.

4.12 JAK ZACIEKAWIĆ 2,5-LATKA – pomysły na zajęcia dla najmłodszych przedszkolaków

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak najskuteczniej wspierać rozwój 2,5-latków, proponując działania ciekawe, ale i zrozumiałe, nie za łatwe, ale i nie za trudne, jak pogodzić stymulowanie samodzielności myślenia i działania z dbaniem o bezpieczeństwo dzieci.
- Prześledzimy w praktyczny sposób różne scenariusze zajęć dodatkowych ruchowych, teatralnych i ruchowych, które stanowić mogą uzupełnienie realizowanych z grupą tematów tygodniowych, jak i niezależne cykle zajęciowe.
- Nauczymy się samodzielnie formułować cele i pisać scenariusze dodatkowych zajęć tematycznych dla najmłodszych przedszkolaków.
- Stworzymy narzędzia pomagające obserwować i dokumentować rozwój dzieci a tym samym ewaluować efekty prowadzonych zajęć.

4.13 JAK BAWIĆ SIĘ W OPOWIADANIE, BY STYMULOWAĆ ROZWÓJ DZIECKA W RÓŻNYCH OBSZARACH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wiele pomysłów na wykorzystanie różnych codziennych sytuacji przedszkolnych do tworzenia opowieści, pomagających znaleźć rozwiązania trudnych sytuacji, wyjaśnić nieznane słowo, przybliżyć jakiś problem, zaciekać dostrzeżonym zjawiskiem.
- Inspiracje do budowania fabuły, w których bohaterem stanie się stary kalosz, patyk znaleziony na spacerze, czy dowolny rysunek zrobiony przez dziecko.
- Praktyczne rozwiązania na trochę inne niż zwykle odpoczniki, opowieści wzbogacające zajęcia czy opowieści na tzw. 3 minuty, by skupić uwagę dzieci w oczekiwaniu na... (np. zajęcia dodatkowe, skończenie przez wszystkich posiłku albo kończące się ubieranie osoby przed wyjściem na spacer).
- Proste sposoby do wzbogacenia opowieści o elementy scenograficzne i dźwiękowe.

- Metody pracy z dziećmi nad rozwijaniem ich kompetencji językowych, ekspresji i autoprezentacji.

4.14 ZNANE ZABAWY W NOWYCH ODSŁONACH – czyli jak przekształcać stare zabawy, by stworzyć inną jakość

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Przypomnienie sobie zabaw i gier z tzw. listy klasyków przedszkolnych oraz poznanie ich zmodyfikowanych wersji.
- Uczenie się transformowania znanych zabaw tak, by optymalnie pasowały do potrzeb i sytuacji lub tematu opracowanego w ramach planu zajęć tygodniowych.
- Przerabianie tekstów znanych wierszy i piosenek tak, by nadawać im nowe znaczenia i mieć możliwość wykorzystania ich w nowych okolicznościach.
- Ćwiczenie umiejętności generowania własnych pomysłów adekwatnie do potrzeb dzieci, zakładanych celów dydaktyczno – wychowawczych, czy tematów zajęć.

4.15 ANGIELSKIE RYMOWANKI, ZABAWY TEATRALNE, PIOSENKI I PŁĄSY w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie wybranych piosenek i piosenek, rymowanek oraz sposobów ich wykorzystywania z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
- Poznanie zabaw, które polegają na ilustrowaniu słów i zwrotów gestem i ruchem oraz wcielaniu się w role, a przez to służą uczeniu się angielskich słówek i zwrotów poprzez naturalną dla dzieci aktywność zabawową.
- Znane i mniej znane angielskie piosenki.
- Piosenki ilustrowane ruchem.
- Metoda TPR z przykładowymi zastosowaniami.
- Wcielanie się w role i odgrywanie scenek sytuacyjnych przez uczestniczących uczniów – możliwości i korzyści.

4.16 ENGLISH IS EASY! Propozycje zabaw językowych dla najmłodszych

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wzbogacenie warsztatu o nowe zabawy, gry, piosenki w języku angielskim.
- Wykorzystywanie przez nauczycieli języka gestów jako wspomaganie nauczania języka angielskiego.
- Prezentacja multimedialna: „O nauczaniu języka angielskiego najmłodszych” (Na co zwrócić uwagę w nauce języka angielskiego dla najmłodszych? Rola gestów w nauczaniu języka).
- Prezentacja gier, zabaw, piosenek i aktywności językowych związanych z różnymi obszarami tematycznymi.

4.17 LITERACKIE INSPIRACJE TWÓRCZYCH LEKCJI JĘZYKA OBCEGO w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie sposobów wykorzystania literatury obcojęzycznej, bajek, legend, wierszy podczas zajęć z języka obcego z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
- Obcojęzyczne bajki – pomysł na ciekawe zajęcia językowe zarówno z 4-latkami i dziećmi w wieku szkolnym. Kubuś Puchatek, Alicja w Krainie Czarów, Clifford, Very Hungry Caterpillar i wiele innych literackich inspiracji lekcji języka obcego.
- Legenda jako inspiracja do zajęć. Przykłady aktywności dla 6-latkami i 9-latkami inspirowanych m.in. Legendą o Królu Arturze i rycerzach okrągłego stołu. Ciekawe ćwiczenia, karty pracy i pomoce do zajęć.
- Angielskie przedstawienie w przedszkolu i klasie szkolnej – jak tworzyć scenariusze i przygotowywać przedstawienia z grupą.

4.18 GRY I ZABAWY ROZBUDZAJĄCE ŚWIADOMOŚĆ RÓŻNIC KULTUROWYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie zabaw przybliżających kulturę wybranych krajów europejskich dostosowanych do możliwości przedszkolaków oraz uczniów klas I-III.
- Kulturowe gry planszowe, literatura i muzyka.
- Poznawanie elementów historii, tradycji, zwyczajów i dorobku kulturowego.
- Przykłady zabaw dydaktycznych i kart pracy.

4.19 GRUPA W TERENIE – jak realizować podstawę programową poza salą przedszkolną

WARSZTAT: 5 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Pogłębienie umiejętności planowania i organizowania wyjść z grupą.
- Budowanie motywacji i gotowości uczestników do organizowania zajęć w terenie.
- Stworzenie banku pomysłów na zajęcia w terenie zgodnie z podstawą programową.
- Przygotowanie grupy do samodzielności i dobrego samoorganizowania się w trakcie zajęć terenowych.
- Wykorzystanie bliższego i dalszego otoczenia przedszkola do realizacji różnorodnych celów zawartych w podstawie programowej.
- Konstruowanie scenariuszy zajęć terenowych.
- Przegląd pomocy do zajęć.
- Wykorzystywanie spontanicznie nadarzających się w trakcie wyjść sytuacji do rozwijania różnych umiejętności dzieci.

4.20 PROGRAMY WŁASNE – jak je pisać i dostosowywać do potrzeb i możliwości dzieci?

WARSZTAT: 6 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Podstawy prawne dotyczące pisania programów własnych oraz dostosowywania programów do potrzeb i możliwości dzieci.
- Struktura programu nauczania oraz podstawowe zasady konstruowania programów.
- Ewaluacja realizowanych programów.
- Modyfikacja programów pod kątem potrzeb i możliwości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

4.21 POMYSŁ NA ZAJĘCIA – czyli o sztuce przygotowywania inspirujących zajęć przedszkolnych

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak szukać i znajdować nowe pomysły na zajęcia z różnymi grupami wiekowymi.
- Jak stawiać cele i dobierać do nich treści i metody pracy.
- Jak korzystać z różnych źródeł pomocnych we wzbogacaniu treści zajęć.
- Jak pisać ciekawe scenariusze zajęć przedszkolnych i opracowywać autorskie pomoce i karty pracy.
- Jak motywować dzieci do pracy, korzystając z metod pobudzających ciekawość i aktywizujących.

4.22 GRY I ZABAWY DYDAKTYCZNE w przedszkolu

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Funkcje i zastosowania gier – jak dzięki grom uczyć logicznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, pobudzać wysiłek intelektualny oraz kształtować postawy koleżeńskie, umiejętność współpracy i współdziałania.
- Przykłady gier planszowych, gier decyzyjnych, gier symulacyjnych, gier funkcyjnych.
- Przykłady gier fabularnych opartych na literaturze dziecięcej.

4.23 GRY I ZABAWY INTEGRACYJNE w edukacji przedszkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Pomysły na zintegrowanie grupy przedszkolnej poprzez działania w grach i zabawach ruchowych, słownych i tanecznych.
- Umiejętności odpowiedniego doboru zabaw i gier interaktywnych w zależności od celu.
- Zabawy integracyjne na zapoznanie w grupie, na budowanie zaufania do grupy.
- Przykładowe tańce integracyjne.

4.24 CHUSTA ANIMACYJNA W ROLI GŁÓWNEJ – scenariusze zabaw fabularyzowanych

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zabawy integracyjne z chustą i tunelem.
- Praktyczne przeprowadzenie zabaw fabularyzowanych z chustą, „Świat Owadów”, „Nad morzem”, „Wesołe miasteczko”, „Kolorowa restauracja” i innych.
- Burza mózgów – opracowanie celów szczegółowych i zasad tworzenia scenariuszy fabularyzowanych.
- Praca w grupach – projektowanie scenariuszy zabaw animacyjnych z chustą.

4.25 ZABAWY NA KAŻDY TEMAT – jak poprzez zabawę stymulować rozwój dzieci w wieku przedszkolnym

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Przykłady aktywnych metod pracy z grupą przedszkolną.
- „Coś z niczego” – czyli jak przygotować ciekawe zajęcia wykorzystując dowolne materiały, w dowolnych warunkach.
- Zdobycie umiejętności konstruowania zajęć z wykorzystaniem różnego rodzaju zabaw.
- Pogłębienie samoświadomości w zakresie swoich mocnych stron i trudności w pracy metodami aktywnymi.

4.26 JAK PRACOWAĆ Z DZIEĆMI METODĄ BADAWCZĄ – inspiracje do przygotowania zajęć przedszkolnych z zakresu edukacji przyrodniczej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Pomysły na kierunki pracy i szczegółowe tematy w ramach szeroko pojętej edukacji przyrodniczej – z uwzględnieniem zagadnień z zakresu zjawisk fizyki, fauny i flory, ekologii.
- Pomysły na aktywizowanie dzieci w trakcie podejmowania tematów z zakresu tematyki przyrodniczej, a także w trakcie realizacji samych zajęć, elementy pracy metodą projektów, przykłady doświadczeń, zadań pozwalających zdobywać praktyczne umiejętności, zabaw twórczych.
- Pomysły na aktywizowanie rodziców i współpracę w ramach podejmowania tematów przyrodniczych.
- Przykłady wykorzystywania sytuacji z przedszkolnej codzienności do realizacji treści przyrodniczych.
- Pomysły na ciekawe wycieczki, wizyty gości, konkursy, happeningi itp.

Rozwój społeczny i emocjonalny

Prowadzą specjaliści:

Agata Maślarz, Małgorzata Cuzytek, Anna Woźniak, Magdalena Penar, Paulina Szydłowska-Klakla, Maciej Pabisek, Anna Goryczka-Wąsik

4.27 JA, MY, WY – jak wspierać rozwój umiejętności społecznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Świat emocji i uczuć dziecka
- Obszary umiejętności społecznych w grupie przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- Dziecko jako istota społeczna
- Zabawy i ćwiczenia wspierające indywidualne cechy dziecka oraz podkreślające jego wartość w grupie
- Jak modelować pożądane umiejętności społeczne?
- Praktyczne ćwiczenia pomagające w nauce relaksu, regulacji emocji
- Jak (nie)rozmawiać z dzieckiem wzmacniając jego kompetencje?

NOWOŚĆ

4.28 ŻYWIÓŁY W NAS - O EMOCJACH PRZEDSZKOLAKÓW (I NIE TYLKO)

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- uporządkowanie wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwoju emocjonalnego przedszkolaków;
- nabycie umiejętności rozpoznawania dziecięcych emocji i skutecznego odpowiadania na nie;
- poszukiwanie odpowiedzi na pytanie co robić (a czego nie robić) gdy emocje biorą górę;
- poznanie sposobów na wspieranie rozwoju emocjonalnego dzieci w przedszkolu (zabawy, karty pracy, literatura dziecięca).

4.29 KOMPETENCJE SPOŁECZNO-EMOCJONALNE DZIECI

WARSZTATY: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Nabycie przez nauczycieli umiejętności kształtowania i rozwijania społecznych i emocjonalnych kompetencji dziecka.
- Rozwój umiejętności tworzenia grup jako form wspomagania rozwoju i terapii, realizacji interwencji opartych np. na zabawie grupowej dzieci.
- Strategie formułowania poleceń oraz kształtowania zachowań dziecka.
- Rola opiekuna/dorosłego w procesie generalizacji umiejętności nabytych podczas interwencji grupowych.
- Opracowanie scenariuszy zajęć dot. wybranych umiejętności społecznych (zawieranie i podtrzymywanie znajomości, rozpoznawanie emocji, stosowanie się do poleceń, kontrola impulsów, dzielenie się, radzenie sobie ze stresem, lekiem, złością).

4.30 DZIECKO Z TEMPERAMENTEM TRUDNYM W GRUPIE PRZEDSZKOLNEJ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Czym jest temperament i czy można go zmienić?
- Podstawowe charakterystyki, rodzaje temperamentu.
- Obserwacja jako punkt wyjścia do określenia potrzeb i możliwości dzieci związanych z temperamentem i nie tylko.
- W jaki sposób pomóc dzieciom, którym temperament utrudnia funkcjonowanie w grupie?
- Jak dostosować oddziaływania wychowawcze, by skuteczniej ko-

- munikować się i motywować dziecko z trudnym temperamentem.
- Kiedy trudności mają inną przyczynę niż temperament? – granica między normą a zaburzeniem.
- Praktyczne ćwiczenia i rozwiązania do zastosowania w codziennej pracy w grupie.

4.31 JAK POMÓC PRZEDSZKOLAKOM RADZIĆ SOBIE ZE STRESEM

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jakie są źródła napięcia i stresu u dzieci i po czym poznać, że dziecko ich doświadcza?
- Koncepcja samoregulacji.
- Techniki relaksacyjne (ćwiczenia oddechowe, zabawy ruchowe, masażki, wizualizacja,...).
- Czy każdy relaksuje się w taki sam sposób?
- Czym jest nuda i dlaczego „stresuje”?
- Kiedy ruch przynosi odprężenie? – przykłady zabaw ruchowych na odreagowanie negatywnych emocji.
- Przykłady literatury do wykorzystania w pracy z dziećmi, dotyczącej radzenia sobie ze stresem, praktykowania uważności i pozytywnego myślenia.

4.32 TRENING SAMOREGULACJI, CZYLI JAK WSPIERAĆ PRZEDSZKOLAKA I UCZNIA U PROGU SZKOŁY

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Co to jest samoregulacja i jak wpływa na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu i w szkole?
- Zabawy i ćwiczenia rozwijające samoregulację (koncentrację uwagi, pamięć roboczą, elastyczność myślenia, planowanie, hamowanie oraz kontrolę emocji).
- Między przedszkolem a szkołą - samoregulacja jako ważny aspekt dojrzałości szkolnej dziecka.

4.33 CO CZUJĄ I MYŚLĄ INNI? CZYLI JAK UCZYĆ DZIECI ROZUMIENIA SPOŁECZNEGO

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Omówienie etapów rozwoju społecznego i emocjonalnego oraz empatii u dzieci.
- Teoria umysłu – jak uczyć dzieci czytać emocje, myśli, intencje i potrzeby innych.
- Zabawy i ćwiczenia stymulujące rozwój społeczno - emocjonalny w przedszkolu i w szkole.
- Praktyczne zastosowania w pracy z grupą: rozwiązywanie konfliktów, integracja, ćwiczenie współpracy, rozumienie przyczyn trudnych zachowań dzieci, dziecięca samoocena.

4.34 SPOSOBY NA DZIECIĘCE KONFLIKTY – jak reagować, gdy w grupie między dziećmi pojawia się konflikt?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Konflikt to zagrożenie czy rozwój? – rola konfliktu w rozwoju dzieci.
- Jak radzić sobie z emocjami pojawiającymi się w sytuacjach konfliktowych?
- Sposoby i narzędzia na dziecięce konflikty (m.in. aktywne słuchanie, metaplan, kręgi, przerwa uważnościowa, trzy strony i inne).
- „Od sędziego do mediatora” – rola nauczyciela w sytuacji konfliktowej między dziećmi.

4.35 QUIZY, KONKURSY, TURNIEJE dla przedszkolaków

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Czy rywalizacja jest jednak optymalnym sposobem, by kształtować odporność na stres?
- Na co jako nauczyciele zwracamy największą uwagę aranżując różnego rodzaju konkursy i zawody.

- Jak jesteśmy przygotowani do pracy z emocjami i zachowaniami dzieci jakie się wtedy ujawniają?
- Czym różni się patrzenie na zadanie przez pryzmat wyzwania od rywalizacji.
- Porównanie zysków i kosztów, jakie płyną z różnych sposobów aranżowania konkursów i zawodów.
- Różnorodne pomysły na quizy, konkursy i zawody urozmaicające zajęcia, służące wprowadzaniu nowych informacji, ich utrwalaniu lub sprawdzaniu; stymulujących umiejętności dzieci z zakresu różnych obszarów NPP.

4.36 ROZMAWIAĆ CZY PRZEMILCZEĆ – co robić, gdy dzieci zadają trudne/niewygodne dla nauczycieli pytania

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Rozwijanie gotowości uczestników do rozmawiania z dziećmi na tematy inicjowane przez dzieci, a niekiedy trudne dla nas dorosłych: choroby, kalectwo, śmierć, fizjologia, płciowość, rozstania.
- Pogłębianie u uczestników samoświadomości własnych ograniczeń, ale i potencjałów w prowadzeniu rozmów na „trudne” tematy.
- Poszerzenie wiedzy uczestników na temat najważniejszych aspektów prowadzenia tego rodzaju rozmów z dziećmi – cele, podstawowe zasady, zakres, współpraca z rodzicami dzieci.
- Ćwiczenie umiejętności w rozmawianiu na trudne tematy.
- Wymiana wzajemnych doświadczeń, podzielenie się wartościami i rozwiązaniami.

4.37 POLUBIĆ I ZBUDOWAĆ WIĘŻ – recepta na trudne dziecko

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Celem warsztatu jest pogłębienie samoświadomości uczestników w zakresie swoich emocji, barier, trudności i potrzeb w kontakcie z trudnym dzieckiem oraz rozwijanie mocnych stron i umiejętności uczestników, w zakresie budowania kontaktu z dziećmi mającymi trudności w funkcjonowaniu w grupie i wspierania ich rozwoju.
- Poznanie sposobów budowania współpracy z rodzicami dzieci stwarzających trudności.
- Źródła i mechanizmy zachowań dziecka.
- Pogłębienie samoświadomości na drodze budowania kontaktu z „trudnym” dzieckiem.
- Umiejętność elastycznego dobierania metod działania wspierających dziecko.

4.38 TRUDNE DZIECKO W GRUPIE – sposoby radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi i konfliktami wśród przedszkolaków

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Prawidłowości rozwojowe dotyczące rozwoju osobowości oraz rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym oraz dziecięcych możliwości radzenia sobie w sytuacjach trudnych – co powinno nauczyciela zaniepokoić i spowodować do poszukiwania kontaktu z różnymi specjalistami.
- Przyczyny leżące u podstaw dziecięcych zachowań postrzeganych przez dorosłych jako agresywne (m.in. zaburzenia SI).
- Praktyczne sposoby oraz przydatne dorosłym techniki radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci, zarówno w wymiarze pracy z grupą, jak i indywidualnej.
- Konsultacje dotyczące konkretnych trudności, na które uczestnicy napotykają się w swojej codziennej pracy z dziećmi.

4.39 INTELIGENCJA EMOCJONALNA – jak rozwijać emocjonalność u dzieci i jak nauczyć ich radzenia sobie z negatywnymi emocjami?

WARSZTAT: 5 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Praktyczne przykłady scenariuszy zajęć.
- Jak uczyć dzieci konstruktywnego wyrażania uczuć, jak radzić sobie z trudnymi emocjami dzieci i własnymi?
- Przykłady zajęć o charakterze terapeutycznym, wykorzystywane w pracy z dziećmi zaburzonymi emocjonalnie i społecznie, zaniechanymi, dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.
- Jak kształtować empatię i uczyć komunikacji bez przemocy?

4.40 DZIECKO NIEŚMIAŁE, ZAHAMOWANE, LĘKOWE, DEPRESYJNE – podstawy pracy wychowawczej i terapeutycznej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Sylwetka dzieci, które nie sprawiają problemów wychowawczych, jednak intuicyjnie wyczuwa się w ich zachowaniu coś niepokojącego – wycofywanie się z sytuacji społecznych, napięcie, lękowość, smutek, czasem autoagresję.
- Jakie sygnały powinny wzbudzić naszą czujność?
- Jak aktywizować nieśmiałych wychowanków?
- Jak pomóc, gdy nie można skorzystać z pomocy psychologa, terapeuty?

4.41 SZTUKA SAMODZIELNOŚCI – czyli jak wspierać zaradność i gotowość dzieci do działania – zgodnie z podstawą programową

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Czym jest dziecięca samodzielność i jak może się przejawiać w zależności od wieku dziecka i obszaru rozwojowego?
- Konstruktywne i niekonstruktywne sposoby stymulowania dziecięcej zaradności.
- Obserwowanie i rozumienie zachowań dzieci w obszarze samodzielności i planowanie pracy z dzieckiem zgodnie z zaleceniami podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
- Umiejętne wykorzystywanie sytuacji codziennych i tworzenie sytuacji edukacyjnych motywujących dzieci do samodzielnego działania.

4.42 RELAKS DLA NAJMŁODSZYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Uczestnicy kursu zostaną zapoznani ze źródłami napięcia i niepokoju u małych dzieci oraz zaznajomią się ze sposobami rozpoznawania dziecięcego stresu. Przedstawione zostaną różnorodne techniki relaksacyjne, między innymi: ćwiczenia i zabawy oddechowe (ćwiczenie głębokiego oddechu), relaksacja z wizualizacją, relaksacja z treningiem koncentracji uwagi, odprężające masażyki, odprężające zabawy ruchowe.
- Uczestnicy będą mieli okazję osobiście doświadczyć udziału w ćwiczeniach i zabawach relaksacyjnych wzbogacając w ten sposób własny warsztat pracy z dziećmi.
- Techniki i zabawy dostosowane do dzieci w wieku od 2,5 roku życia, mogą być wykorzystywane w edukacji przedszkolnej, ale także dla dzieci w młodszym wieku szkolnym.

4.43 DZIECIĘCE MASAŻYKI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Warsztat zapozna z różnorodnymi rodzajami masażyków (m.in. rymowanymi, śpiewanymi, wykorzystującymi rekwizyty), które można stosować w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.
- Krótkie wprowadzenie teoretyczne na temat roli dotyku w relacjach między ludźmi, a także roli masażyków w pracy z małymi dziećmi i przedszkolakami.
- Pokazanie korzyści, jakie masażyki przynoszą dzieciom na różnych etapach rozwojowych i w różnych sferach rozwojowych.
- Prezentacja różnego typu masażyków do pracy indywidualnej i grupowej.
- Tworzenie własnych masażyków.

Wspomaganie rozwoju mowy

Prowadzą specjaliści:

Agata Maślarz, Krzysztof Grygier, Sylwia Opyt-Utnik, Magorzata Ostrowska-Krepa

4.44 DAJĘ SŁOWO – zabawy słowami dla przedszkolaków

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poszerzenie wiedzy na temat zależności między stymulowaniem rozwoju językowego, a innymi obszarami rozwojowymi dziecka.
- Poznanie zabaw i ćwiczeń, w których słowa stanowią inspirację do stymulowania różnych obszarów rozwojowych: myślenia i wyobraźni, mowy i komunikacji, interakcji współpracy, zainteresowania czytaniem i pisanem, autoprezentacji, rozwoju manualnego.
- Analiza własnych zainteresowań i predyspozycji sprzyjających rozwojowi językowemu dzieci.
- Wykorzystywanie codziennych sytuacji i okazji do „łowienia” słów i budowania różnych sytuacji edukacyjnych w oparciu o nie.
- Wykorzystanie literatury (nie tylko typowo dziecięcej) do rozwijania myślenia i językowych umiejętności dzieci.

4.45 ZABAWY LOGOPEDYCZNE dla przedszkolaków

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Podstawy profilaktyki logopedycznej w przedszkolu (na co warto zwrócić uwagę).
- Mowa dzieci w wieku przedszkolnym i najczęstsze wady wymowy (co jest normą, a co nie).
- Zabawy oddechowe.
- Zabawy słuchowe.
- Zabawy doskonalące słuch fonemowy oraz analizę i syntezę głoskową.
- Pytania i odpowiedzi.
- Pomocna literatura.

Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie postawy twórczej

Prowadzą specjaliści:

Agata Maślarz, Witold Ligęza, Agnieszka Larysz-Ligęza, Anna Woźniak, Małgorzata Cuzytek, Sylwia Opyt-Utnik, Kinga Pietrzczyk

4.46 TRENING UWAŻNOŚCI DLA DZIECI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Co to jest uważność, mindfulness.
- Techniki relaksacyjne w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.
- Jak uczyć dzieci samopoznania i samokontroli.
- Sposoby na trudne emocje.
- Sposoby na wyciszenie grupy.
- Elementy jogi dla dzieci.
- Ćwiczenia oddechowe.
- Relaksacja przez sztukę.

4.47 ZABAWY I ĆWICZENIA ROZWIJAJĄCE ZMYŚŁY

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Rozwijanie wyobraźni u dzieci.
- Rozwijanie wrażliwości zmysłowej u dzieci.
- Zdobycie konkretnych pomysłów na pracę z dziećmi.
- Pomysły na zabawy i ćwiczenia rozwijające zmysły: masy plastyczne, pomoce sensoryczne, zabawy dźwiękowe, pachnące mandale, stemplowanie.

4.48 PRAKTYCZNE ZASTOSOWANIA TEORII HOWARDA GARDNERA W PRZEDSZKOLU

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Dobór środków i materiałów dydaktycznych, które pozwalają rozwijać kompetencje kluczowe u dzieci, o których pisał Gardner: językowe, matematyczno-przyrodnicze, artystyczne, ruchowe oraz społeczne.
- Jak rozwijać u dzieci myślenie kategoriami określonej dyscypliny wiedzy, zdolność do syntezy, zdolność do rozumienia innych ludzi, kreatywność oraz respektowanie zasad etycznych.
- Sposoby diagnozowania oraz rozwijania indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości każdego dziecka.

4.49 ZANIM ZACZNĘ CZYTAĆ, PISAĆ I LICZYĆ – czyli zabawy, o których należy pamiętać w przedszkolu

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Uczestnicy dowiedzą się, jakie operacje myślowe należy rozwijać u dzieci w wieku przedszkolnym, zgodnie z wymaganiami Podstawy Programowej.
- Uczestnicy poznają wiele ciekawych pomysłów na pomoce dydaktyczne oraz otrzymają karty pracy do wykorzystania podczas zajęć.
- Warsztatowe spotkanie przede wszystkim dla nauczycieli chcących jak najlepiej przygotować dzieci do wymagań, jakie niesie szkoła oraz rodziców, którzy chcą mądrze i ciekawie bawić się z dziećmi.

4.50 JAK NAUCZYĆ DZIECI MYŚLENIA?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wiele ciekawych ćwiczeń i zabaw z wprowadzeniem teoretycznym.
- Czego o dziecku uczą nas najnowsze badania psychologii rozwojowej (Feldman, Karmiloff-Smith, Sternberg) i jak je wykorzystać w projektowaniu zajęć z dziećmi?
- Wiele zabaw związanych z kategoryzowaniem, myśleniem przez analogie, tworzeniem metafor, porównań i skojarzeń.

4.51 EDUKACJA MATEMATYCZNA w przedszkolu

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak odkrywać wraz z dziećmi ciekawe tajemnice liczenia oraz jak wzbudzać zainteresowanie liczbami?
- Rozwijanie operacji umysłowych, które pomogą lepiej opanować zawartość matematyczne, dając oparcie dla późniejszych doświadczeń z matematyką w szkole.
- Szkolenie prowadzone metodą warsztatową obejmuje szereg zabaw i ćwiczeń sprzyjających rozwojowi kompetencji w zakresie matematyki.

4.52 DNI ŚWIĄTECZNE W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ – jak w twórczy sposób świętować z dziećmi. Sezon jesienno-zimowy/ sezon wiosenno-letni

WARSZTAT: 5 GODZIN DYDAKTYCZNYCH (każda część)

- Świąteczne pomysły inne niż sztampowe jasełka lub wykonywanie ozdób choinkowych.

- Jak sensownie rozmawiać z przedszkolakami o Świącie Niepodległości?
- Jak rozwiązać problem „niewygodnych” świąt, takich jak Halloween, czy walentynki?
- Inspiracje do świętowania urodzin dzieci.
- Propozycje zabaw związane z tradycją świąt obchodzonych w naszym kraju, oparte o ciekawe, nowatorskie pomysły wykorzystujące techniki twórczego myślenia.
- Warsztat został opracowany przez etnologa, trenerów kreatywności, praktyków w twórczej pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym.

Szczególnie polecane!

4.53 ZABAWY DO MYŚLENIA – METODA WSPIERANIA ROZWOJU DZIECI POPRZECZ DZIAŁANIA TWÓRCZE. Kompleksowe szkolenie ukazujące metodę zapoczątkowaną w Ośrodku Twórczej Edukacji KANGUR; jej założenia, cele, sposoby wprowadzenia w przedszkolu.

WARSZTAT: 10 godzin dydaktycznych*

Kompleksowe, metodyczne szkolenie przygotowane dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, psychologów i pedagogów, także zainteresowanych rodziców.

Cele szkolenia:

- Nabywanie wiedzy o podstawach twórczego myślenia i budowaniu przez dzieci wiedzy o świecie.
- Nabywanie wiedzy o tym, jak dzieci uczą się myślenia i jak im w tym pomagać.
- Poznanie pomocy dydaktycznych wspomagających twórcze myślenie i działanie.
- Poznanie metod i narzędzi do prowadzenia zabaw twórczych.
- Pokazanie jak włączyć metodykę działań twórczych w codzienne działania dydaktyczne.

MODUŁ I

Jak nauczyć dzieci myślenia?

- Warsztat wielu ciekawych ćwiczeń i zabaw z wprowadzeniem teoretycznym.
- Podstawy teoretyczne – czyli, jak z ogromnych puzzli dziecko składa świat? Czego o dziecku uczą nas najnowsze badania psychologii rozwojowej (Feldman, Karmiloff-Smith, Sternberg) i jak je wykorzystać w projektowaniu zajęć z dziećmi?
- Wiele zabaw związanych z kategoryzowaniem, myśleniem przez analogie, tworzeniem metafor, porównań i skojarzeń.

MODUŁ II

Zwykłe-niezwykłe. Twórcze zabawy plastyczne w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej

- Wybór ciekawych, głównie autorskich lub twórczo zaadaptowanych zabaw i ćwiczeń o szeroko rozumianym charakterze plastycznym stymulujących rozwój myślenia i kreatywności dzieci, usprawniających posługiwanie się narzędziami i materiałami plastycznymi.
- Zabawy z nietypowym wykorzystaniem typowych materiałów plastycznych, niezwykle tematy o walorach edukacyjnych. Nietypowe, a łatwo dostępne materiały do ciekawych zajęć – jak je wyszukać, jak z nich korzystać?
- Twórcze karty pracy do zajęć plastycznych od 3-latków do ok. 9-latków (przykłady i warsztat).

MODUŁ III

Gimnastyka wyobraźni. Zabawy rozwijające ekspresję ruchową i aktorską dla dzieci

- Podsuwa konkretne pomysły jak wykorzystać naturalną potrzebę ruchu dzieci do celów poznawczych, twórczych, integrujących grupę.
- Przedstawia zabawy, które pomagają otworzyć się, oswoić się, uspokoić się, poczuć się pewnie wśród innych.

- Wiele sprawdzonych zabawnych, inspirujących propozycji na 5, 10 lub 15 minut przerwy dla dzieci najmłodszych i tych we wczesnym wieku szkolnym.

* Warsztat realizowany jedynie w całości

- Cele zajęć MRR realizowanych w przedszkolu.
- Struktura zajęć prowadzonych MRR.
- Planowanie i organizacja zajęć inspirowanych MRR w przedszkolu.
- Propozycje ćwiczeń do zajęć MRR w przedszkolu: ćwiczenia – relacje oparte na MRR, propozycje zajęć z rekwizytem, propozycje zajęć z fabułą, propozycje zajęć z rodzicami i rodzeństwem.

Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej

Prowadzą specjaliści:

Renata Kałuża, Joanna Batko, Kinga Pietrzych

4.54 GIMNASTYKA RĘKI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Elementy terapii ręki.
- Rozwój motoryczny dzieci w wieku przedszkolnym.
- Rozwój chwytu narzędzia pisarskiego.
- Zabawy paluszkowe.
- Ćwiczenia rozwijające motorykę małą w zakresie manipulacyjnym i manualnym.
- Ćwiczenia grafomotoryczne, karty pracy.

4.55 TEORIA SALLY GODDARD BLYTHE W PRAKTYCE – wpływ odruchów prymitywnych i posturalnych na uczenie się i zachowanie dziecka

WARSZTAT: 6 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Kontrola równowagi, umiejętności ruchowe oraz integracja wczesnych odruchów, a wyniki w nauce szkolnej.
- Wprowadzenie do teoretycznych podstaw wpływu przetrwałych odruchów na uczenie się i zachowanie.
- Nauka serii ruchów rozwojowych, wzorowanych na ruchach, jakie dziecko wykonuje w pierwszym roku życia.
- Przedstawienie ćwiczeń wspomagających rozwój prawidłowego ustawienia głowy w stosunku do ciała, który stanowi podstawę kształtowania się prawidłowej postawy i koordynacji ruchowej, powodując rozwój umiejętności korzystania z lewej i prawej strony oraz górnej i dolnej części ciała.

4.56 GRY I ZABAWY RUCHOWE W PRZEDSZKOLU – sport dla najmłodszych

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Propozycje ćwiczeń, gier i zabaw ruchowych, ćwiczenia z elementami gimnastyki korekcyjnej.
- Gry i zabawy ruchowe z rywalizacją oraz wymagające współpracy.
- Ćwiczenia i zabawy relaksujące przy muzyce.
- Zajęcia ruchowe, a rozwój psychiczny i społeczny dzieci w wieku przedszkolnym.
- Organizacja zajęć ruchowych w sali przedszkolnej i w ogrodzie.

4.57 WYKORZYSTANIE METODY RUCHU ROZWIJAJĄCEGO na zajęciach przedszkolnych

WARSZTAT: 6 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Wprowadzenie do metody.
- Założenia Metody Ruchu Rozwijającego (MRR).

Wychowanie przez sztukę

Prowadzą specjaliści:

Agnieszka Larysz-Ligęza, Dagmara Czaplicka, Olga Rodakowska, Dorota Reizer, Kamila Książarczyk, Anna Musiał, Paulina Szydłowska-Klakla, Agata Wilson, Magdalena Penar, Michał Sternicki,

4.58 KURTYNA W GÓRĘ! JAK PROWADZIĆ (PRZED)SZKOLNE ZAJĘCIA TEATRALNE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Teatr i jego rola w rozwoju dziecka.
- Rozgrzewka – dykcyjna, ruchowa, twórcza – jako podstawa pracy ze szkolnym zespołem teatralnym.
- Elementy przedstawienia teatralnego (światło, scenografia, muzyka, kostiumy, i jak je przygotować z uczniami).
- Wykorzystanie tekstu literackiego w przedstawieniu.
- Lalki teatralne – prezentacja rodzajów.
- Improwizacje.

4.59 OD REKWIZYTU DO MARIONETKI. WYKORZYSTANIE MAŁYCH I DUŻYCH FORM TEATRALNYCH W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Krótka historia teatru lalkowego i teatru formy.
- Prezentacja rodzajów lalek.
- Przedmioty codzienne jako rekwizyty teatralne na lekcji i podczas przedstawienia.
- Tworzenie przedstawień wokół rekwizytów.
- Budowanie prostych lalek teatralnych i podstawowe zasady poruszania lalką.
- Maski – tworzenie i sposoby wykorzystania.
- Aranżowanie przestrzeni sali na potrzeby przedstawień teatralnych.

4.60 ZAJĘCIA PRZEDSZKOLNE INSPIROWANE LITERATURĄ DLA DZIECI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Co przykuwa uwagę dzieci w książkach? Dlaczego po nie sięgają?
- Pomysły na wzbudzenie w dzieciach czytelnickiej pasji.
- Zabawy dydaktyczne – rozwijające wyobraźnię i twórcze myślenie, kompetencję narracyjną, zdolności językowe, plastyczne, teatralne – oparte na przeczytanych bajkach, historiach, opowiadaniach.
- Sposoby tworzenia ciekawych zabaw i scenariuszy zajęć w przedszkolu opartych na fabule oraz inspirowanych literaturą dla dzieci.

4.61 MASKI, RECYKLING I ORIGAMI – PRACE PLASTYCZNE INSPIROWANE LEGENDAMI POLSKIMI ORAZ BAJKAMI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wykonanie prac plastycznych inspirowanych legendami polskimi oraz bajkami w różnych technikach (pojawiają się m. in. Smok Wawelski, Syrenka Warszawska, legenda o Toruńskich Piernikach i o Rogalach Świętomarcińskich oraz ulubieni bohaterowie: król, krasnoludek, olbrzym, Myszka Miki, Kubuś Puchatek, bałwanek Olaf).
- Prace wykorzystujące surowce wtórne.
- Przedstawienie pomysłów na zajęcia programowe na temat legend polskich - wspomagających rozwój Przedszkolaka zgodnie z punktem 15 podstawy programowej "Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne".

4.62 WIERSZ DA SIĘ LUBIĆ! Pomysły na wesołe zabawy parateatralne z dziećmi

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie różnorodnych form i metod prowadzenia zabaw z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym opartych na wierszach, rymowaniu i rymowankach.
- Poznanie kilku oryginalnych i sprawdzonych scenariuszy krótkich przedstawień.
- Tworzenie własnego scenariusza przedstawienia oraz zajęć opartych na wierszu.
- Twórcze zabawy oparte na wierszowanym słowie.
- Poznanie różnych technik wprowadzania i przedstawiania wierszy (cienie, materiały, instrumenty).
- Poznanie technik ilustrowania treści wierszy.
- Twórcza praca z rymowankami.

Warsztaty plastyczne

4.63 OD NITECZKI DO KŁĘBKA – POMYSŁY NA ZABAWY INTEGRACYJNE, „5-MINUTOWE” I INNE Z WYKORZYSTANIEM WŁÓCZKI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zdobycie konkretnych pomysłów na pracę z dziećmi.
- Rozwijanie wyobraźni u dzieci.
- Rozwijanie motoryki dużej i małej u dzieci.
- Pomysły na zabawy ruchowe wykorzystujące włóczkę.
- Przykłady wierszyków do wykorzystania na zabawy plastyczne z włóczką.
- Malowanie nitką.
- Haft matematyczny.

4.64 ARCYDZIEŁA ZNAM I TWORZĘ JE SAM – jak zaciekać dzieci twórczością sławnych malarzy

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie uczestników z wybranymi okresami w historii sztuki, np. starożytność, impresjonizm, pointylizm, modernizm, ekspresjonizm, surrealizm.
- Wykonanie prac plastycznych inspirowanych obrazami sławnych malarzy różnych okresów przy użyciu rozmaitych, ciekawych technik plastycznych.
- Poznanie sposobów jak poprzez działanie, ciekawie nauczać historii sztuki, by dzieci lepiej ją zapamiętały.

4.65 RELAKSUJĄCE METODY PLASTYCZNE I MANUALNE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Metody plastyczne i rękodzieło jako narzędzie relaksacji w pracy z dziećmi.
- Prezentacja metod plastycznych pomagających w relaksacji (malowanie, rysowanie).
- Zastosowanie technik rękodzieła jako metod relaksacyjnych (robienie kukiełek, robienie bransoletek, naszyjników, ozdób).
- Wspólne tworzenie historii z użyciem stworzonych w trakcie kursu kukiełek i materiałów.

4.66 PLASTYKA, KTÓRA INTEGRUJE – techniki plastyczne jako metody integracji grupy

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie uczestników z różnorodnymi technikami plastycznymi wykonywanymi grupowo.
- Inspiracja uczestników do wymyślenia własnej techniki plastycznej.
- Wykonanie prac plastycznych integrujących zespół oraz kształtujących umiejętność współdziałania w grupie.
- Ważne czynniki wpływające na poprawę współpracy.
- Różnorodne techniki plastyczne wykonywane grupowo.
- Zastosowanie materiałów plastycznych w nietypowy sposób (topienie kredek, budowanie konstrukcji, wykorzystanie produktów spożywczych, połączenie plastyki z zabawami ruchowymi).
- Ciekawe sposoby podziału na grupy.

4.67 JAK MALOWANE! WYKORZYSTANIE TECHNIKI DECOUPAGE jako propozycji zajęć plastycznych dla dzieci i młodzieży

WARSZTAT: 5 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Przedstawienie metody decoupage (zwanej też metodą serwetkową) jako ciekawego i bardzo efektownego sposobu na ozdabianie przedmiotów drewnianych, glinianych, szklanych z wykorzystaniem wzorów serwetkowych.
- Zaprezentowanie techniki krok po kroku.
- Własnoręczne ozdabianie drewnianych, glinianych przedmiotów.
- Pomysły i sposoby na wykorzystanie metody decoupage w pracy z dziećmi w przedszkolach, podczas zajęć świetlicowych oraz w pracy z młodzieżą.

Warsztaty muzyczne

NOWOŚĆ

4.68 KALIGRAFIA UŻYTKOWA DLA NAUCZYCIELI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Za pomocą prostych narzędzi obecnych na co dzień w szkole, w klasie, przy tablicy, nauczymy się pisać wykorzystując kaligrafię historyczną. Będzie to również okazja do dyskusji i wymiany doświadczeń w zakresie wprowadzania liter, nauki pisania, trzymania narzędzi pisarskich, wyrabiania własnego charakteru pisma.

4.69 CZTERY PORY ROKU Z PIOSENKĄ W PRZEDSZKOLU

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Piosenki i utwory muzyczne (także nowe, a nawet autorskie), które można wykorzystać do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.
- Muzykowanie na prostych instrumentach.
- Sposoby utrwalania z dziećmi tekstów poznawanych piosenek.
- Inspiracje muzyką do tworzenia dzieł plastycznych lub literackich.

5. Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

Prowadzą specjaliści:

Urszula Grygier, Irena Chądryńska, Małgorzata Cuzytek,
Jacek Biłko, Iwona Satora

5.1 UCZEŃ PRZEWLEKLE CHORY – wyzwania i trudności w codzienności przedszkolnej i szkolnej

WARSZTATY: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie nauczycieli z psychologicznymi aspektami funkcjonowania dziecka przewlekle chorego w szkole i przedszkolu, w tym jego predyspozycjami i trudnościami wynikającymi z choroby.
- Zapoznanie nauczycieli z możliwościami pomocy tym uczniom.
- Poznanie sposobów zdobywania informacji o indywidualnych potrzebach ucznia.
- Poznanie form, w których może być udzielana pomoc dla ucznia (także bez opinii i orzeczenia).
- Rozwój kompetencji nauczycieli odgrywających kluczową rolę w rozpoznawaniu tych potrzeb, udzielaniu wsparcia, dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, dokonywania oceny efektywności podejmowanych działań, współpracy z rodzicami.

5.2 POKONAĆ TRUDNOŚCI – atrakcyjne zajęcia terapeutyczne dla dzieci ze SPE

WARSZTATY: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

1. Pomysły na atrakcyjne zajęcia terapeutyczne z zakresu edukacji polonistycznej – gry, zabawy i ćwiczenia rozwijające i doskonalące:
 - percepcję wzrokową,
 - percepcję słuchową (w tym analizę i syntezę słuchową wyrazów),
 - pamięć,
 - sprawność manualną.
2. Pomysły na atrakcyjne zajęcia terapeutyczne z zakresu edukacji matematycznej – gry, zabawy i ćwiczenia rozwijające i doskonalące:
 - orientację przestrzenną,
 - umiejętności arytmetyczne,
 - wyobraźnię geometryczną.
3. Pomysły na atrakcyjne zajęcia terapeutyczne z zakresu edukacji przyrodniczej – poznawanie fauny i flory poprzez gry, zabawy i ćwiczenia interaktywne.

5.3 WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI DZIECI ZE SPE – jak wspólnie pomagać dziecku

WARSZTATY: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Obawy i oczekiwania rodziców dzieci ze SPE wobec przedszkola i nauczycieli.

- Budowanie i podtrzymywanie pozytywnego kontaktu z rodzicami, ustalanie jasnych zasad współpracy.
- Sztuka udzielania informacji zwrotnej o postępach i ograniczeniach dziecka.
- Przedszkolne i pozaprzedszkolne formy wsparcia rodziców – przykłady dobrej praktyki.

5.4 DZIECKO NADPOBUDLIWE – diagnoza i postępowanie wychowawcze

WARSZTATY: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie się z narzędziami umożliwiającymi rozpoznanie zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami koncentracji uwagi (ADHD).
- Proponowane przykłady zajęć terapeutycznych oraz postępowania wychowawczego dające możliwość praktycznego stosowania wobec dzieci z zespołem ADHD zarówno w placówce edukacyjnej, jak i w środowisku rodzinnym.

5.5 DZIECI Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU – edukacja i wychowanie

WARSZTATY: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Sylwetka dziecka autystycznego z zespołem Aspergera.
- Typowe trudności interakcyjne i edukacyjne:
 - rozwój poznawczy;
 - rozwój społeczny;
 - rozwój emocjonalny.
- Najczęstsze problemy w obszarze edukacji i wychowania.
- Postawa i wskazówki dla nauczyciela w pracy i wsparciu ucznia.
- Wspieranie rozwoju dziecka:
 - rozwijanie teorii umysłu;
 - praca z triadą zaburzeń.

5.6 RAZEM, ALE W SWOIM TEMPIE. Konstruowanie programów indywidualnych dla ucznia z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym

WARSZTATY: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie umożliwia nabycie umiejętności koordynowania prac nad programem indywidualnym lubindywidualizowanym dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczęszczających do zespołów integracyjnych lub ogólnodostępnych.
- Zasady konstruowania indywidualnego programu dla ucznia z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
- Podstawa programowa dla ucznia z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
- Konstruowanie celów terapeutycznych i edukacyjnych.
- Podstawowe zasady ortodydaktyki.

5.7 SPOSOBY POMOCY DZIECKU Z ZABURZENIAMI SPOŁECZNO-EMOCJONALNYMI. Przegląd metod pracy terapeutycznej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

• Warsztat ten prezentuje praktyczne metody wykorzystywane w pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą w szkołach, placówkach wsparcia dziennego, czy też w świetlicach socjoterapeutycznych. Uczestnicy zapoznają się z takimi metodami pracy jak:

- bajkoterapia;
- rysunkoterapia;
- muzykoterapia z elementami wizualizacji;
- trening relaksacyjny (praca z ciałem);
- terapia poprzez zabawę.

WYKORZYSTANIE METODY RUCHU ROZWIJAJĄCEGO NA ZAJĘCIACH PRZEDSZKÓLNYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

Dokładny opis na stronie 22.

DZIECKO NIEŚMIAŁE, ZAHAMOWANE, LĘKOWE, DEPRESYJNE – podstawy pracy wychowawczej i terapeutycznej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

Dokładny opis na stronie 20.

6. Współpraca z rodzicami w przedszkolu

Prowadzą specjaliści:

Agata Maślarz, Małgorzata Cuzytek, Jacek Biłko,
Magdalena Penar, Sylwia Opyt-Utnik

6.1 JAK MÓWIĆ, JAK SŁUCHAĆ – CZYLI O SKUTECZNEJ KOMUNIKACJI Z PRZEDSZKOLAKAMI I RODZICAMI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Mniej mówić, więcej widzieć i słuchać – ale jak to zrobić?
- Rozmowy o emocjach.
- Chwalenie, docenianie i nagradzanie.
- Dłoń narzekania vs dłoń życzeń i inne narzędzia zachęcające do współpracy.
- Dorosły jako sędzia, mediator – rozwiązywanie konfliktów i reagowanie na sytuacje trudne.
- Cele współpracy z rodzicami.
- Rodzic jako ekspert od swojego dziecka – o tym jak spożytkować jego wiedzę.
- Nauczyciel jako ekspert – rola edukacji i psychoedukacji.
- Postawa nauczyciela i postawa rodzica podczas kontaktu – o tym, na co mamy wpływ.
- Cechy dobrej rozmowy.
- Rozmowa o problemach, rozwiązaniach – czyli o tym, jak rozmawiać na „trudne tematy”.

6.2 RODZIC – BEZCENNY SOJUSZNIK. Jak motywować rodziców do współpracy

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak budować konstruktywne relacje z rodzicami i ich poczucie przynależności i więzi z placówką.
- Jak uświadamiać rodzicom zyski związane z rozwojem dzieci wynikające z zaangażowania rodziców w życie grupy i całej placówki.
- Do jakiego rodzaju działań warto rodziców szczególnie zachęcać.
- Jak w czasie różnych kontaktów z rodzicami (od rozmów „w drzwiach”, poprzez zebrania, imprezy spotkania indywidualne, ogłoszenia czy maile) budować dobre relacje i dobierać skuteczne formy zachęty do współpracy.
- Jak nie zniechęcać się, jeśli nasze zaangażowanie nie zawsze jednak przynosi zamierzone efekty.

6.3 JAK POZYSKIWAĆ RODZICÓW DO WSPÓŁPRACY?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zdobyć wiedzy na temat specyfiki relacji nauczyciel-rodzic.
- Położenie nacisku na sposoby pozyskiwania rodziców do współpracy, obronę przed atakiem, a także twórcze rozwiązywanie konfliktów.
- Poznanie metod budowania płaszczyzn porozumienia z rodzicem.
- Poznanie dynamiki zachowań rodziców oraz warunków rozwijania współpracy.
- Nabywanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych, szczególnie w wymagających asertywności i negocjacji.

6.4 RODZIC W PRZEDSZKOLU – TRUDNA SPRAWA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i mediacyjnych potrzebnych w kontakcie z rodzicem nadopiekuńczym, roszczeniowym, bezradnym, agresywnym, biernym.
- Jak radzić sobie z sytuacjami trudnymi w kontakcie indywidualnym z rodzicami wychowanków?
- Jak konstruktywnie przepracować sytuacje, które miały miejsce w przeszłości, a rzutują na obecne kontakty.

6.5 JAK ANIMOWAĆ I ORGANIZOWAĆ WSPÓŁPRACĘ Z RODZICAMI PRZEDSZKOLAKÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Dyskusja o wychowaniu, dążenie do ujednolicania metod wychowawczych w domu i szkole, a czasami podnoszenie kompetencji nie radzących sobie z własnymi dziećmi rodziców, to obecnie ważne zadanie przedszkola i nauczycieli-wychowawców.
- Efekty ciekawych spotkań edukacyjnych (tzw. pedagogizacji): sprzyjają wymianie poglądów, zacieśnianiu współpracy z rodzicami i często szybko owocują poprawą nauki i zachowania dzieci w przedszkolu.
- Wiele sprawdzonych metod, pomysłów i ciekawych materiałów do wykorzystania w praktyce.

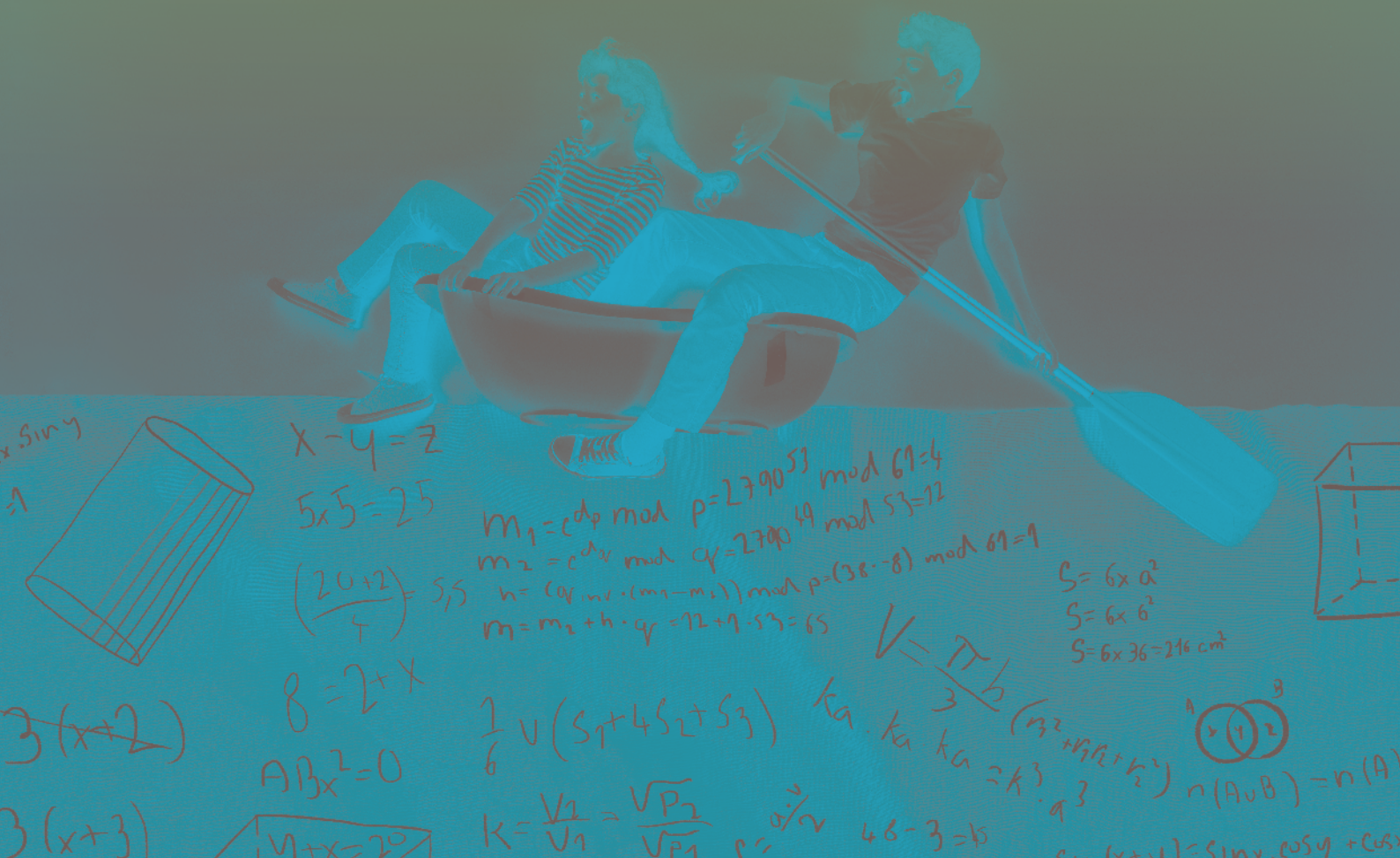
**Wykłady i warsztaty
dla rodziców realizowane są
na zamówienie przedszkola**

Istnieje możliwość realizacji tematów znajdujących się w ofercie dostosowanych dla rodziców, jak również przygotowanych indywidualnie na zamówienie placówki.

Propozycje tematów na spotkania z rodzicami
na stronie:

www.mnodn.kangur.edu.pl

Szkolenia dla nauczycieli szkół



7. Narzędzia i sposoby pracy nauczyciela

Prowadzą specjaliści:

Urszula Grygier, Maciej Pabisek,
Sylvia Dziadek, Małgorzata Cużytek, Emilia Sygulska,
Jacek Biłko, Łukasz Hajduk, Magdalena Serafin,
Ismena Ładecka, Kamila Książarczyk,
Agata Tatara

7.1 KOMPETENCJE CYFROWE JAKO ODPOWIEDŹ NA POTRZEBY WSPÓŁCZESNOŚCI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Kompetencje kluczowe w szkole – założenia teoretyczne i praktyczne implikacje.
- Kompetencje cyfrowe – definicja i przejawy na poziomie wiedzy, umiejętności i postaw.
- Analiza mocnych stron i obszarów rozwoju w zakresie kompetencji cyfrowych w szkole – diagnoza dla celów budowania planu wspomaganie.
- Roczny Plan wspomagania placówki w zakresie wzmacniania kompetencji cyfrowych u uczniów.
- Analiza kolejnych kroków wdrażania kompetencji cyfrowych w szkole: diagnoza, plan działań, monitorowanie, ewaluacja. Przedstawienie narzędzi realizacji poszczególnych kroków.
- Przykłady dobrych praktyk w zakresie wzmacniania u uczniów kompetencji cyfrowych.

7.2 JESPERA JUULA ALTERNATYWNE PODEJŚCIE DO WYCHOWANIA – O RELACJI, PRZYWÓDZTWIE, WARTOŚCIACH I DIALOGU

WARSZTAT: 6 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Krótki przegląd biografii i bibliografii Jespera Juula.
- Historyczne tło wychowania, dyskusja.
- Poszukiwanie wartości uniwersalnych – dla wychowania tradycyjnego, „bezsztosowego” oraz alternatywy proponowanej przez Juula.
- Praca warsztatowa – nad rozumieniem przywództwa, nad dialogiem, nad stawianiem granic.
- Praca na przykładach pochodzących od uczestników – poszukiwanie alternatyw w bieżącym postępowaniu z wychowankiem.

7.3 PROCES I RÓLE GRUPOWE W KLASIE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie z etapami procesu grupowego.
- Zapoznanie z działaniami wychowawczymi dostosowanymi do określonych etapów procesu grupowego.
- Zapoznanie w rolami grupowymi w klasie (grupie).

- Zapoznanie z działaniami wzmacniającymi liderów/ konsolidującymi grupę.
- Ćwiczenia na rozpoznanie i wzmacnianie ról grupowych.

7.4 SKUTECZNE UCZENIE SIĘ UCZNIÓW – KOMPETENCJA KLUCZOWA W PROCESIE KSZTAŁCENIA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Kompetencje kluczowe i ich realizacja w szkole.
- Uczeń w centrum procesu uczenia się – jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się.
- Nauka planowania lekcji w duchu oceniania kształtującego.
- Narzędzia poprawiające skuteczność uczenia się.

KOMPETENCJE KLUCZOWE dostosowane do placówki

ISTNIEJE MOŻLIWOŚĆ ZAMÓWIENIA DLA RADY PEDAGOGICZNEJ:

- **szkolenia diagnostycznego** pod kątem wyłonienia kompetencji kluczowych zalecanych do realizacji w najbliższym czasie (rok – 2 lata).
- **szkolenia pogłębiającego** wiedzę nauczycieli na temat realizacji konkretnej kompetencji kluczowej wybranej wcześniej przez grono pedagogiczne.

Szkolenia realizowane są w formie warsztatów
5-6 godzin dydaktycznych

KOMPETENCJE KLUCZOWE USTALONE PRZEZ RADĘ UNII EUROPEJSKIEJ W PROCESIE UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE TO:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- kompetencje cyfrowe,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- kompetencje obywatelskie,
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

7.5 KOMPETENCJE KLUCZOWE W PIGUŁCE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. Definiowane są jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw, ale co to dokładnie znaczy?
- Poszerzenie wiedzy na temat rozwijania u uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych ośmiu kompetencji kluczowych podczas realizacji lekcji przedmiotowych oraz innych działań edukacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych.
- Planowanie, realizacja i ewaluacja rozwijania Kompetencji Kluczowych.

7.6 PLANOWANIE PRACY W OPARCIU O NOWĄ PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Ogólne założenia nowej podstawy programowej.
- Planowanie pracy nauczyciela uwzględniające założenia nowej podstawy programowej.
- Wyposażenie pracowni przedmiotowej uwzględniające wymagania nowej podstawy programowej.
- Klasa VII – realizacja nowej podstawy programowej.

Atrakcyjne, wartościowe i nowoczesne lekcje

7.7 NARZĘDZIA INTERNETOWE pomocne w organizacji czasu i zajęć edukacyjnych

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Pokazanie, że aplikacje, które pomogły nam organizować pracę w pandemii, mogą być także pomocne w codziennej pracy w szkole.
- Zapoznanie się z aplikacjami i narzędziami internetowymi, które są pomocne w tworzeniu kreatywnych treści dla uczniów.
- Formy aktywizujące, które prezentują, w jaki sposób może przebiegać lekcja.
- Samodzielne kreowanie materiałów edukacyjnych na podstawie darmowych aplikacji: Canva, Mentimeter, Millanote, Unspash czy Kahoot.
- Pokazanie, jak bezpiecznie i ciekawie organizować czas i komunikować się z uczniami, tworząc swoje grupy, zespoły pracując na aplikacjach takich jak: Google doc., Asana, Slack.

7.8 NAUCZANIE ZDALNE W ZOOMIE I/LUB W TEAMS'IE, czyli ucz czego i jak chcesz

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak założyć zespół w programie Zoom i Teams
- Jak zadać zadanie, ustawić limit czasowy, dołączyć plik
- Jak wpisać w kalendarzu lekcję online
- Gdzie znaleźć tablicę do lekcji online i jak jej użyć
- Jak udostępnić wybrane narzędzia pracy on-line?
- Jak ułożyć sprawdzian?

7.9 POBAWMY SIĘ W JĘZYK POLSKI!

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Czynniki ułatwiające przyswajanie wiedzy i nabywanie umiejętności.
- Znaczenie zastosowania gier i zabaw polonistycznych dla stymulowania rozwoju ucznia (nie tylko w sferze językowej).
- Prezentacja gier i ćwiczeń doskonalących znajomość zasad ortografii i gramatyki oraz kształtujących umiejętność m.in. pisania opowiadań.
- Mnemotechniki jako skuteczna metoda ułatwiająca naukę wyrazów z trudnością ortograficzną.

- Nowe spojrzenie na pracę z lekturą - wykorzystanie m.in. lapbooków, gier planszowych, ćwiczeń twórczych.

7.10 W CO SIĘ BAWIĆ NA LEKCJI – gry i zabawy w nauczaniu

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Podstawy teoretyczne pedagogiki zabawy.
- Rodzaje zabaw, związane z nimi szanse i ograniczenia.
- Energizery, zabawy integracyjne, zabawy ruchowe, zabawy logiczne, zabawy kształtujące zmysły.
- Zabawa w cyklu Kolba.
- Stosowanie zabaw według Kamińskiego.
- Metodyka Klanzy.

7.11 OD GIER DYDAKTYCZNYCH DO GRYWALIZACJI. Kształtowanie wybranych kompetencji za pomocą szeroko pojętych gier (nie dotyczy gier komputerowych)

WARSZTAT: 5 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Podstawy teorii grywalizacji.
- Metoda gier dydaktycznych.
- Gry terenowe, questing, geocaching.
- Gry planszowe, symulacyjne, decyzyjne, logiczne i inne.
- Tworzenie własnych gier.

7.12 METODY AKTYWIZUJĄCE – zastosowanie i modyfikacje

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Prezentacja, ćwiczenie wybranych metod aktywizujących: (burza mózgów i jej odmiany: milcząca burza mózgów, metoda galerii, kolorowe kapelusze de Bono, metaplan, gry dydaktyczne oparte na skojarzeniach, analogii i metaforze, ćwiczenia stymulujące ciekawość poznawczą).
- Poznanie narzędzi do modyfikacji metod (pytania Osborna, inne techniki twórcze oraz coachingowe).
- Krótkie ćwiczenia pobudzające kreatywność uczestników.
- Tworzenie różnorodnych, oryginalnych modyfikacji ćwiczonych metod.

7.13 NARZĘDZIA I SPOSOBY ROZWIJANIA PRACY ZESPOŁOWEJ na lekcjach przedmiotowych

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie jest przeznaczone dla nauczycieli, którzy chcą wzbogacić swój warsztat pracy o narzędzia rozwijające pracę zespołową na lekcjach oraz w bardziej świadomy sposób kierować klasą.
- Skuteczna praca w grupach – jak dzielić uczniów na zespoły? Jak zachęcać opornych do współdziałania?
- Pozytywni liderzy i inne role grupowe – jak wyłonić pozytywnych liderów? Jak pomóc wejść w konstruktywne role grupowe?
- Jak sprzyjać zdrowej rywalizacji? Jak ograniczać nadmierną rywalizację i rozwijać normy sprzyjające współpracy uczniów w klasie?
- Różnorodne narzędzia do wykorzystania podczas zajęć przedmiotowych.

7.14 TWÓRCZE 5 MINUT NA KAŻDEJ LEKCJI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Propozycja dla nauczycieli wszystkich przedmiotów – nauczycieli klas IV-VIII szkoły podstawowej i szkół średnich.
- Pomysł na krótkie (5-minutowe) twórcze zabawy i ćwiczenia śródlekcyjne do wykorzystania na rozpoczęcie i zakończenie lekcji, zarówno w sali lekcyjnej, jak i na wycieczce w autobusie.
- Zaprezentowanie, wypróbowanie i omówienie zabaw, które realizują naturalną potrzebę ruchu w ograniczonych warunkach sali lekcyjnej, pozytywnie wpływają na koncentrację uwagi, wpływają na odpowiedni poziom energii, wzbudzają ciekawość poznawczą.

- Jak wykorzystywać dostępne w otoczeniu przedmioty do ćwiczeń śródlekcyjnych?
- Bank pomysłów na zabawy: na koncentrację, na rozluźnienie, wspomagające współpracę, ruchowe, wyciszające, relaksujące.

7.15 INNOWACJE I EKSPERYMENTY PEDAGOGICZNE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Podstawy prawne wprowadzania innowacji i eksperymentów w placówce.
- Przygotowanie opisu innowacji.
- Różnice między innowacją a eksperymentem.
- Dokumentowanie realizacji innowacji w placówce.

Motywowanie uczniów do nauki

7.16 MOTYWOWANIE UCZNIA DO NAUKI W PRACY ZDALNEJ I W SZKOLE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Informacje na temat motywacji i czynników motywujących.
- Ćwiczenia związane z budowaniem motywacji uczniów w sytuacji klasowej lub nauki zdalnej.
- Ćwiczenia z budowania zmotywowanego zespołu.
- Analiza uczniów pod kątem ich „potrzeb” motywacyjnych.
- Podsumowanie i ewaluacja zajęć.

7.17 WYKORZYSTANIE METOD COACHINGOWYCH W MOTYWOWANIU UCZNIÓW DO NAUKI I ROZWOJU

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wykorzystanie metod coachingowych w motywowaniu uczniów do nauki i rozwoju.
- Metody coachingowe w kontakcie indywidualnym oraz w pracy z grupą.
- Nabycie umiejętności wykorzystania technik coachingowych w określaniu celów krótko i długoterminowych.
- Sposoby wydobywania i określania potencjału ucznia.
- Opanowanie podstaw rozmowy coachingowej jako drogi do budowania motywacji wewnętrznej.
- Poznanie metod coachingowych jako narzędzi podtrzymywania motywacji.
- Poznanie ćwiczeń do wykorzystania na lekcjach wychowawczych i zajęciach dodatkowych.
- Zwiększenie świadomości w zakresie własnych celów i motywacji.

7.18 JAK MOTYWOWAĆ UCZNIÓW DO NAUKI I ZMIAN W ZACHOWANIU

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Psychologia motywacji, psychologia behawioralna – podstawy pomocne w motywowaniu uczniów.
- Wzmocnienie pozytywne jako klucz do motywowania i skutecznego nauczania.
- Metody motywowania uczniów do pracy i wspierania ich w drodze do rozwoju.
- Konkretnie metody do pracy nad zmianą trudnych zachowań uczniów.
- Mechanizmy psychologiczne związane z motywacją, o których warto wiedzieć.
- Systemy żetonowe i inne systemy motywacyjne w klasie – przykłady dobrych i sprawdzonych rozwiązań.

7.19 KLASA Z NISKĄ MOTYWACJĄ DO NAUKI – niekonwencjonalne rozwiązania powszechnego problemu

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie ma za zadanie zwrócić uwagę na obszar pracy z zespołem klasowym i pobudzenie takich aspektów umysłowego funkcjonowania uczniów, które związane są z wewnętrzną motywacją i rozwijaniem samodzielnej ciekawości poznawczej czy podejmowania wyzwań związanych z orientacją na osobiste cele.
- Nauczyciele zapoznani zostaną z interesującymi wynikami austrijskich badań nad motywacyjną „teorią hierarchicznych celów” oraz praktycznymi implikacjami z niej wynikającymi.
- Wnioski dla sposobu konstruowania lekcji płynące ze skandynawskich modeli budowania motywacji edukacyjnej związane z łączeniem pracy i zabawy.
- Zapoznanie z badaniami nad socjokulturowymi wpływami na motywację i uczenie, które może przynieść twórcze spojrzenie na aktualnie uczone klasy i przyczyny ich motywacyjnych deficytów.
- Poszukiwanie kreatywnych rozwiązań.

Wspieranie uczenia się

7.20 ZROZUMIEĆ I ZAPAMIĘTAĆ – JAK POMÓC UCZNIOM LEPIEJ PRZYSWAJAĆ MATERIAŁ DYDAKTYCZNY

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zasady skutecznego zapamiętywania oraz ich praktyczne zastosowanie w realiach szkolnych.
- Ćwiczenia usprawniające pamięć roboczą oraz pamięć długotrwałą (werbalne i niewerbalne).
- Gry i zabawy wspierające koncentrację uwagi na lekcji.
- Sposoby na usprawnienie przetwarzania informacji (mnemotechniki, mapy myśli, pytania wspierające opracowywanie informacji, ćwiczenia twórcze).

7.21 SKUP SIĘ! JAK ROZWIJAĆ I WSPIERAĆ KONCENTRACJĘ UWAGI I UWAŻNOŚĆ U UCZNIÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Czy jest uwaga, co wpływa na naszą koncentrację?
- Multitasking – fakty i mity.
- Trudności z koncentracją uwagi – specyficzne problemy.
- Koncentracja uwagi, a uważność.
- Jak ćwiczyć koncentrację uwagi?
- Jak być bardziej uważnym.
- Rozwijanie koncentracji i uważności w grupie

7.22 PAMIĘĆ I KONCENTRACJA KLUCZEM DO SKUTECZNEJ NAUKI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wiadomości teoretyczne z zakresu działania pamięci, jej rodzajów, sposobów zapamiętywania informacji przez mózg człowieka.
- Rola muzyki, diety i otoczenia w zapamiętywaniu i uczeniu się.
- Rola koncentracji uwagi w uczeniu się.
- Przykłady ćwiczeń na koncentrację.
- Ćwiczenia pomagające usprawnić naszą pamięć.
- Co, kiedy i w jaki sposób zapamiętać, aby nie zapominać – mnemotechniki przydatne w nauce szkolnej i życiu prywatnym (Łańcuchowa Metoda Zapamiętywania, Rzymski Pokój, Zakładki Osobiste, Zapamiętywane liczby i dat metodami obrazkową i alfabetyczną).
- Mapy myśli, jako technika notowania, zapamiętywania i uczenia się.

7.23 JAK ĆWICZYĆ ZDOLNOŚCI POZNAWCZE UCZNIÓW W KLASIE?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Praktyczne ćwiczenia usprawniające pamięć roboczą oraz pamięć długotrwałą (werbalne oraz niewerbalne).
- Gry i zabawy wspierające koncentrację uwagi na lekcji.
- Prezentacja technik pomocnych w kodowaniu oraz wydobywaniu informacji, czyli istotnych fazach związanych z korzystaniem z opracowywanych informacji.
- Omówienie znaczenia funkcji wykonawczych dla skuteczności działań dziecka w szkole.
- Ćwiczenia twórcze jak wsparcie dla przetwarzania i zapamiętywania informacji.

7.24 PRACA Z CISZĄ w szkole podstawowej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Uczenie ciszy i uważności: lekcje ciszy według pedagogiki Marii Montessori, zabawy relaksacyjne oraz trenujące uważność do wykorzystania podczas lekcji.
- Praca z ciszą: motywowanie klasy do zachowania ciszy – podstawy teoretyczne zaczerpnięte z psychologii motywacji, cisza jako jedna z zasad – o mądrym dyscyplinowaniu, konkretne techniki, metody i rozwiązania sprzyjające utrzymaniu ciszy w klasie, narzędzia i materiały przydatne do „pracy z ciszą” na co dzień.

7.25 OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW JAKO ISTOTNY PROCES W WSPOMAGANIU KSZTAŁCENIA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Analiza „Rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania i klasyfikowania uczniów...” z dnia 30 kwietnia 2007 r. wraz ze zmianami.
- Funkcje oceny szkolnej, komentarz do stopni szkolnych.
- Ocenianie jako proces systematyczny i planowy.
- Wymagania szczegółowe podstawy programowej a proces oceniania.
- Prawidłowa interpretacja zapisów „Rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania i klasyfikowania uczniów...”.
- Poznanie roli komentarza do stopni szkolnych i doskonalenie umiejętności stosowania różnych sposobów komentowania.
- Planowanie procesu oceniania w odniesieniu do zapisów podstawy programowej i wymaganiami oceniania zewnętrznego.

7.26 OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Miejsce oceniania kształtującego w projektowaniu dydaktycznym zajęć przez nauczyciela.
- Rola oceniania kształtującego w realizacji założeń nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Cele nauczycielskie i cele w języku ucznia.
- Zasady konstruowania NaCoBeZu do konkretnej tematyki zajęć.
- Struktura informacji zwrotnej.
- Plusy i minusy oceniania kształtującego.

NOWOŚĆ

7.27 OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE WSPARCIEM ROZWOJU KAŻDEGO UCZNIĄ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Doskonalenie umiejętności w zakresie metod, sposobów oceniania.
- Rozwijanie kompetencji związanych z organizacją procesu oceniania.
- Rozumienie oceniania jako procesu sprzyjającego skuteczności nauczania.

7.28 NAUCZANIE PRZYJAZNE MÓZGOWI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Uczestnicy poznają podstawowe informacje dotyczące działania mózgu, które mają przełożenie na pracę nauczyciela.
- Uczestnicy będą znać wnioski z najważniejszych aktualnie badań na temat procesu uczenia się, procesów uwagowych, działania pamięci.
- Uczestnicy poznają wskazówki jak przełożyć wnioski z badań poznane podczas wykładu na codzienną pracę w szkole.
- Uczestnicy przećwiczą metody pracy „przyjazne mózgowi”:
 - jak kierować uwagę uczniów;
 - jak zapamiętać, żeby sobie przypomnieć;
 - jak podawać informacje, żeby zostały zrozumiane.
- Uczestnicy zaplanują, które z poznanych metod wdrożą podczas lekcji.

7.29 UCZEŃ SKONCENTROWANY W SZKOLE I W DOMU – trening uważności, koncentracji uwagi i pamięci dla dzieci i młodzieży

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Kłopoty z uważnością uczniów – przyczyny, rozpoznawanie, gry, zabawy na koncentrację i przerzutność uwagi.
- Kłopoty z pamięcią krótko i długotrwałą – rodzaje pamięci, sposób funkcjonowania i deficyty, ćwiczenia poprawiające parametry pamięci.
- Kłopoty ze rozumieniem, planowaniem i wykonywaniem złożonych poleceń – trening automatyzacji działań.
- Kłopoty z myśleniem logicznym i abstrakcyjnym – ćwiczenia wzmacniające elastyczność w zakresie wykonywania różnych typów zadań umysłowych.
- Możliwe jest omówienie konkretnych przypadków uczniów doświadczających wyżej wymienione trudności wraz z planowaniem dla nich różnych form wsparcia.

7.30 CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM – jak wspomagać dzieci i młodzież

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Neurologia czytania – jak mózg dekoduje informacje, na jakie napotyka trudności: trudności w opanowaniu umiejętności czytania, wolne tempo pracy.
- Technika czytania a czytanie ze zrozumieniem.
- Techniki poprawiające koncentrację uwagi i zapamiętywanie: ćwiczenia śródekcyjne dla całego zespołu, techniki do pracy indywidualnej z uczniem.
- Techniki poprawiające umiejętność czytania ze zrozumieniem: metody pracy z klasą, pomysły do zrealizowania podczas zajęć wyrównawczych.

7.31 NARZĘDZIA TUTORSKIE W KSZTAŁTOWANIU KOMPETENCJI UCZNIÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Psychologia pozytywna (wg Seligmana).
- Podstawy tutoringu (różnice pomiędzy coachingiem, mentoringiem i tutoringiem).
- Tutoring rozwojowy i wychowawczy.
- Wybrane narzędzia tutorskie (koło życia, pytania kartezyjańskie, ranking umiejętności, trzy pytania).
- Praca z talentami.
- Dobre praktyki tutoringu w Polsce i na świecie.

7.32 JAK POMÓC UCZNIOM OSIĄGNĄĆ SUKCES?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie kluczowych umiejętności dydaktycznych.
- Poznanie roli samodoskonalenia w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego uczniów.
- Wykorzystanie ewaluacji własnych zajęć w celu podniesienia jakości swojej pracy.
- Planowanie systemu wsparcia ucznia w doskonaleniu przez niego umiejętności uczenia się.
- Poznanie różnych technik zwiększenia zaangażowania uczniów podczas zajęć.

- Rozwijanie odpowiedzialności uczniów za własny sukces dydaktyczny.
- Strategie nauczania usprawniające myślenie.
- Rola pytań w doskonaleniu umiejętności myślenia.
- Jak skutecznie się uczyć?

Nauczyciele klas I–III oraz wychowawcy świećlic

Prowadzą specjaliści:

**Małgorzata Cużytek, Magdalena Penar, Agata Maślarczyk,
Dorota Reizer, Kamila Księżarczyk, Agata Tatara,
Irena Chądzyńska, Agnieszka Larysz-Ligęza,
Emilia Sygulska, Urszula Grygier**

7.33 KOMPETENCJE SPOŁECZNO- EMOCJONALNE DZIECI

WARSZTATY: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Nabycie przez nauczycieli umiejętności kształtowania i rozwijania społecznych i emocjonalnych kompetencji dziecka.
- Rozwój umiejętności tworzenia grup jako form wspomagania rozwoju i terapii, realizacji interwencji opartych np. na zabawie grupowej dzieci.
- Strategie formułowania poleceń oraz kształtowania zachowań dziecka.
- Rola opiekuna/ dorosłego w procesie generalizacji umiejętności nabytych podczas interwencji grupowych.
- Opracowanie scenariuszy zajęć dot. wybranych umiejętności społecznych (zawieranie i podtrzymywanie znajomości, rozpoznawanie emocji, stosowanie się do poleceń, kontrola impulsów, dzielenie się, radzenie sobie ze stresem, lekkiem, złością).

7.34 WRACAMY! Jak zorganizować wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu i szkole

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie predyspozycji i trudności dziecka/ucznia kwalifikujących do objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- Poznanie sposobów zdobywania informacji o indywidualnych potrzebach ucznia.
- Poznanie form, w których może być udzielana pomoc dla ucznia bez opinii i orzeczenia.
- Rozwój kompetencji nauczycieli odgrywających kluczową rolę w rozpoznawaniu tych potrzeb, udzielaniu wsparcia, dokonywania oceny efektywności podejmowanych działań

7.35 METODY WPROWADZANIA MĄDREJ DYSCYPLINY W SZKOLE PODSTAWOWEJ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Krótki wstęp dotyczący dyscyplinowania – czyli jak odnaleźć się na kontinuum pomiędzy srogim a pobłażliwym nauczycielem.
- Sprytne dyscyplinowanie czyli konkretne, proste metody wspomagające dyscyplinę w klasie (skuteczne wydawanie poleceń, wyliczanie, przypominajki, klasowy kodeks złości, uciszacze).
- Komunikaty dyscyplinujące – czyli jak mądrze komunikować się

z uczniami w sytuacji łamania zasad.

- Kontrakt klasowy i zasady – jak mądrze je wprowadzać, jak egzekwować ich przestrzeganie.
- Motywowanie do przestrzegania zasad – o wzmocnieniach pozytywnych i konkretnych pomysłach na systemy motywujące w klasie.
- Dyscyplinowanie i wspieranie uczniów z indywidualnymi trudnościami – o czym warto wiedzieć, o czym trzeba pamiętać.

7.36 WSPIERANIE ROZWOJU GRAFOMOTORYCZNEGO dzieci w przedszkolu i klasach I–III

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Prawidłowości rozwojowe dotyczące rozwoju motoryki małej, koordynacji wzrokowo – ruchowej i lateralizacji u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
- Trudności w pisaniu a ryzyko dysgrafii u uczniów.
- Błędne nawyki piśmiennicze – co z nimi zrobić?
- Zabawy „paluszkowe” – zabawy ruchowe usprawniające motorykę małą.
- Inaczej niż „szlaczek” – gry grafomotoryczne typu papier i ołówek.
- Ale ciacho – zabawa masami plastycznymi.
- „Śmieciaki” – wykorzystanie przedmiotów codziennego użytku do tworzenia pomocy usprawniających grafomotorykę dzieci.
- „Jak kura pazurem” – ćwiczenia poprawiające estetykę pisma uczniów.

7.37 JAK UCZYĆ, ABY MÓZG WIĘCEJ POCHŁANIAŁ – warsztat dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Przetwarzanie informacji w procesie uczenia się.
- Mózg i jego działanie.
- Nauka przez zabawę.
- Motywacja w nauce.
- Jak nie zabijać kreatywności.
- Jak wykształcić u dziecka postawę „otwartego umysłu”.
- Gry edukacyjne w matematyce.
- Metody dramowe w edukacji polonistycznej.
- Ćwiczenia twórczego myślenia.
- Prezentacja projektu etycznego „Klucz do świata wartości”.

7.38 PISZ POPRAWNIE. Ortografia i gramatyka w szkole podstawowej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Czy Ó to U? O prawidłowościach rozwojowych nabywania kompetencji poprawnego mówienia i pisania.
- Świadomość ortograficzna i kłopoty z koncentracją uwagi, a dysortografia.
- Jak cię słyszą, tak cię piszą – ćwiczenia usprawniające słuch fonemowy.
- Ćwiczenia usprawniające zapamiętywanie reguł ortograficznych. Mnemotechniczny trening ortograficzny.
- Myślnik – ćwiczenia pomagające zapamiętać znaki interpunkcyjne.
- Czasownikować – ćwiczenia pomagające zrozumieć zawiłości gramatyki języka polskiego.
- Nie taki diabeł straszny – zadania utrwalające związki frazeologiczne.
- Nie wiem powiedzieć to jak? – sens i bezsens wypowiedzi ustnych i pisemnych.
- Programy wspierające nauczanie ortografii i gramatyki w szkole podstawowej.

7.39 EDUKACJA MATEMATYCZNA NA WESOŁO w klasach I–III

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Fazy rozwoju poznawczego dziecka w kontekście dziecięcego liczenia.
- Procesy poznawcze wspierające nabywanie umiejętności matematycznych.

- Zabawy wspierające myślenie matematyczne.
- Gry i ćwiczenia wspomagające zapamiętywanie faktów matematycznych (tabliczkę mnożenia, kolejność wykonywania działań itp.).

7.40 WSZYSTKIMI ZMYŚŁAMI – zabawy wspierające integrację sensoryczną dziecka

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Tajemniczy świat zmysłów – jak działają i pozwalają na kontaktowanie się ze światem zewnętrznym poszczególne zmysły.
- Trudności dzieci z odbiorem i przetwarzaniem zmysłowym.
- Gry i zabawy stymulujące różne modalności zmysłowe.

7.41 JAK SOBIE RADZIĆ Z DZIECIĘCĄ ZŁOŚCIĄ I AGRESJĄ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie dla nauczycieli szkół podstawowych.
- Kiedy dzieci się złością – sytuacje, uwarunkowania, okoliczności zwiększające ryzyko wybuchu agresji.
- Zaburzenia sprzyjające agresji.
- Sytuacje urazowe.
- Czego dzieci potrzebują od dorosłych?
- Zanim dziecko rozkręci się w agresji.
- Etapy działań (interwencja, rozmowa, inne działania wychowawcze).
- Czego należy unikać podczas ataku agresji.
- Jak stawiać granice pobudzonemu dziecku?
- Atak szału – reakcje otoczenia, zagrożenia.

7.42 OCENIANIE OPISOWE w klasach I–III

WYKŁAD/WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Nauczyciele odświeżą informacje dotyczące oceniania w klasach I–III w oparciu o wykład przedstawiający obowiązujące rozporządzenia i dokumenty oraz ich interpretację.
- Podjęcie kroków w celu ujednolicenia zakresu, formy i zwrotów wykorzystywanych przy formułowaniu oceny opisowej w danej placówce.
- Ćwiczenia doskonalące umiejętność gromadzenia informacji oraz precyzyjnego i zrozumiałego dla odbiorcy konstruowania oceny opisowej.

7.43 ALTERNATYWNE METODY NAUKI CZYTANIA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- W każdej klasie są uczniowie, którzy nie są dyslektykami, a mimo wszystko mają trudności z nauką czytania standardowymi metodami, a gdy już opanują technikę płynnego czytania okazuje się, że nie rozumieją czytanego tekstu. Dlaczego tak się dzieje, jak temu zapobiegać? Kiedy i jakimi sposobami zaczynać naukę czytania?
- Istota procesu czytania.
- Alternatywne metody nauki czytania (Metoda Domana, Majchrzak, Cieszyńskiej, Metery, Roślowski, Bogdanowicz i inne).
- Trudności w czytaniu wynikające z zaburzonej percepcji wzrokowej, słuchowej, lateralizacji i mowy.
- Rodzaje czytania, w tym czytanie ze zrozumieniem i metody wspomagające efektywne czytanie.

Gry i zabawy

7.44 GRY I ZABAWY DYDAKTYCZNE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Funkcje i zastosowanie gier – jak dzięki grom uczyć logicznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, pobudzać wysiłek intelektualny oraz kształtować postawy koleżeńskie, umiejętność współpracy i współdziałania.
- Przykłady gier: planszowych, decyzyjnych, symulacyjnych, funkcyjnych oraz fabularnych opartych na literaturze dziecięcej.

7.45 GRY I ZABAWY INTEGRACYJNE w edukacji wczesnoszkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Pomysły na zintegrowanie klasy lub grupy poprzez działania w grach i zabawach ruchowych, słownych i tanecznych.
- Rozwijanie umiejętności odpowiedniego doboru zabaw i gier interaktywnych w zależności od celu.
- Zabawy integracyjne na zapoznanie w grupie, budowanie zaufania w grupie.
- Przykładowe tańce integracyjne.

NOWOŚĆ

7.46 EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA – CO JUŻ JEST A CO BĘDZIE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- podstawy edukacji włączającej w nowej odsłonie
- zadania przedszkola i szkoły
- diagnoza funkcjonalna - tylko wprowadzenie
- uniwersalne projektowanie wsparcia - podstawy
- projektowanie zajęć uwzględniające uniwersalne wsparcie w edukacji

ANGIELSKIE RYMOWANKI, ZABAWY TEATRALNE, PIOSENKI I PŁASY w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

Szczegółowy opis szkolenia na stronie 17.

GRY I ZABAWY ROZBUDZAJĄCE ŚWIADOMOŚĆ RÓŻNIC KULTUROWYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

Szczegółowy opis szkolenia na stronie 17.

Wychowanie przez sztukę

Prowadzą specjaliści:

Anna Musiał, Dagmara Czaplicka, Dorota Reizer, Michał Sternicki, Olga Rodakowska, Kamila Księżarczyk, Agata Tatara, Sylwia Opyt-Utnik, Agata Wilson

Kultura i tradycja

7.47 KURTYNA W GÓRĘ! JAK PROWADZIĆ SZKOLNE ZAJĘCIA TEATRALNE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Teatr i jego rola w rozwoju dziecka.
- Rozgrzewka- dykcyjna, ruchowa, twórcza - jako podstawa pracy ze szkolnym zespołem teatralnym.
- Elementy przedstawienia teatralnego (światło, scenografia, muzyka, kostiumy, i jak je przygotować z uczniami).
- Wykorzystanie tekstu literackiego w przedstawieniu.
- Lalki teatralne- prezentacja rodzajów.
- Improwizacje.

7.48 OD REKWIZYTU DO MARIONETKI. WYKORZYSTANIE MAŁYCH I DUŻYCH FORM TEATRALNYCH W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I Wczesnoszkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Krótka historia teatru lalkowego i teatru formy.
- Prezentacja rodzajów lalek.
- Przedmioty codzienne jako rekwizyty teatralne na lekcji i podczas przedstawienia.
- Tworzenie przedstawień wokół rekwizytów.
- Budowanie prostych lalek teatralnych i podstawowe zasady poruszania lalką.
- Maski – tworzenie i sposoby wykorzystania.
- Aranżowanie przestrzeni sali na potrzeby przedstawień teatralnych.

7.49 MASKI, RECYKLING I ORIGAMI – PRACE PLASTYCZNE INSPIROWANE LEGENDAMI POLSKIMI ORAZ BAJKAMI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wykonanie prac plastycznych inspirowanych legendami polskimi oraz bajkami w różnych technikach (pojawiają się m. in. Smok Wawelski, Syrenka Warszawska, legenda o Toruńskich Piernikach i o Rogalach Świętomarcińskich oraz ulubieni bohaterowie: król, krasnoludek, olbrzym, Myszka Miki, Kubuś Puchatek, bałwanek Olaf).
- Prace wykorzystujące surowce wtórne.
- Przedstawienie pomysłów na zajęcia programowe na temat legend polskich – wspomagających rozwój patriotyczny ucznia.

7.50 WIERSZ, OPOWIADANIE I SZTUKA TEATRALNA NA LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO w szkole podstawowej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Anglojęzyczna literatura jako inspiracja do lekcji, podczas której realizowane będą poszczególne cele językowe i edukacyjne.
- Przykładowe konspekty zajęć w oparciu o wiersze, opowieści i fragmenty dłuższych książek.
- Małe i duże formy teatralne oparte o anglojęzyczne teksty.
- Ciekawe zadania, karty pracy i pomoce do zajęć.

7.51 ALE HISTORIA! – edukacja historyczna w szkole podstawowej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zabawy i autorskie gry o tematyce historycznej.
- Sposoby na ciekawe i aktywizujące uczniów poznanie najważniejszych wydarzeń z historii Polski (m.in. odzyskanie niepodległości, konstytucja 3 Maja).
- Wykorzystanie w pracy dydaktycznej lapbooków oraz gier interaktywnych.
- Wykonanie przez uczestników przykładowych materiałów dydaktycznych do wykorzystania z uczniami.

7.52 DNI ŚWIĄTECZNE W EDUKACJI Wczesnoszkolnej i Przedszkolnej – jak w twórczy sposób świętować z dziećmi. Sezon jesienno-zimowy i, osobno, sezon wiosenno-letni

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE (każda część)

- Świąteczne pomysły inne niż sztampowe jasełka lub wykonywanie ozdób choinkowych.
- Jak sensownie rozmawiać z uczniami o Święcie Niepodległości?
- Jak rozwiązać problem „niewygodnych” świąt, takich jak Halloween, czy walentynki?
- Inspiracje do świętowania urodzin dzieci.
- Propozycje zabaw związanych z tradycją świąt obchodzonych w naszym kraju i opartych o ciekawe, nowatorskie pomysły wykorzystujące techniki twórczego myślenia.
- Warsztat został opracowany przez etnologa, trenerów kreatywno-

ści, praktyków w twórczej pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym.

WIERSZ DA SIĘ LUBIĆ. Pomysły na wesołe zabawy parateatralne z dziećmi

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

Szczegółowy opis szkolenia na stronie 23.

Plastyka

7.53 OD NITECZKI DO KŁĘBKA – POMYSŁY NA ZABAWY INTEGRACYJNE, „5-MINUTOWE” I INNE Z WYKORZYSTANIEM WŁÓCZKI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zdobycie konkretnych pomysłów na pracę z dziećmi.
- Rozwijanie wyobraźni u dzieci.
- Rozwijanie motoryki dużej i małej u dzieci.
- Pomysły na zabawy ruchowe wykorzystujące włóczkę.
- Przykłady wierszyków do wykorzystania na zabawy plastyczne z włóczką.
- Malowanie nitką.
- Haft matematyczny.

7.54 ARCYDZIEŁA ZNAM I TWORZĘ JE SAM – jak zaciekać dzieci twórczością sławnych malarzy

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie uczestników z wybranymi okresami w historii sztuki, np. starożytność, impresjonizm, pointyizm, modernizm, ekspresjonizm, surrealizm.
- Wykonanie prac plastycznych inspirowanych obrazami sławnych malarzy różnych okresów przy użyciu rozmaitych, ciekawych technik plastycznych.
- Poznanie sposobów jak poprzez działanie, ciekawie nauczać historii sztuki, by dzieci lepiej ją zapamiętały.

RELAKSUJĄCE METODY PLASTYCZNE I MANUALNE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

Szczegółowy opis szkolenia na stronie 23.

7.55 PLASTYKA, KTÓRA INTEGRUJE – techniki plastyczne jako metody integracji grupy

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie uczestników z różnorodnymi technikami plastycznymi wykonywanymi grupowo.
- Inspiracja uczestników do wymyślenia własnej techniki plastycznej.
- Wykonanie prac plastycznych integrujących zespół oraz kształtujących umiejętność współdziałania w grupie.
- Ważne czynniki wpływające na poprawę współpracy.
- Różnorodne techniki plastyczne wykonywane grupowo.
- Zastosowanie materiałów plastycznych w nietypowy sposób (topienie kredek, budowanie konstrukcji, wykorzystanie produktów spożywczych, połączenie plastyki z zabawami ruchowymi).
- Ciekawe sposoby podziału na grupy.

JAK MALOWANE! WYKORZYSTANIE TECHNIKI DECOUPAGE JAKO PROPOZYCJI ZAJĘĆ PLASTYCZNYCH dla dzieci i młodzieży

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

Szczegółowy opis szkolenia na stronie 23.

7.56 AKTYWNE SŁUCHANIE METODA BATTII STRAUSS. JAK SŁUCHAĆ MUZYKI, BY BYŁO CIEKAWIE?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie z metodą aktywnego słuchania muzyki.
- Słuchanie muzyki metodą Battii Strauss wykorzystuje różne formy aktywności: granie na instrumentach perkusyjnych (instrumentarium Orffa), taniec, elementy teatralne (pantomima, drama), śpiew, twórczość plastyczna oraz werbalna.
- Przez działanie uczestnicy mają możliwość w sposób czynny zapoznać się z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi w muzyce (np. tempo, dynamika, artykulacja).
- Doskonałe doświadczenie w tworzeniu wspólnego celu, współdziałania, koncentracji i dobrej zabawy.
- Stworzenie warunków uczestnikom na samodzielne tworzenie propozycji zajęć i konkretnych ćwiczeń.

7.57 PIOSENKI I PŁASY W NAUCZANIU WCZESNOSZKOLNYM

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Uczestnicy szkolenia mają okazję poznać kilkadziesiąt piosenek oraz piosenek ułożonych w grupy tematyczne związane m. in. z porami roku, świętami, zwierzętami, zabawami „codziennymi”.
- Zdobywają oni praktyczną wiedzę nie tylko poprzez uczestniczenie w proponowanych formach uczenia piosenek i piosenek, ale także poprzez próby tworzenia własnych materiałów.
- W programie zarówno piosenki nowe jak i te starsze, „sprawdzone”.
- Uczestnicy otrzymują materiały z zapisem nutowym oraz linią melodyczną większości prezentowanych piosenek i piosenek.

7.58 GRY I ZABAWY MUZYCZNE w edukacji wczesnoszkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Gry i zabawy muzyczne, interaktywne, ruchowe, piosenki.
- Warsztat, sama praktyka, bardzo dużo świetnej zabawy, ciekawe, nowatorskie ćwiczenia do wykorzystania na różnych etapach nauczania.
- Uczestnicy zostaną zapoznani z wybranymi elementami metody Carla Orffa – gry i zabawy muzyczne, techniki nauczania-uczenia się muzyki.

SŁUCHAJ, DZIAŁAJ, PRZEŻYWAJ – ELEMENTY MUZYKOTERAPII W PRACY NAUCZYCIELA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

Szczegółowy opis szkolenia na stronie 24.

7.59 CHODŹCIE TAŃCZYĆ! – tańce regionalne i historyczne, polskie i europejskie

WARSZTAT: 6-8 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Nauka kroków i figur tańców polskich: poloneza, krakowiaka, kłapoka, trojaka.
- Gotowe choreografie do wykorzystania w pracy z grupą.
- Nauka kroków i figur ludowego tańca angielskiego, szkockiego, francuskiego i irlandzkiego wraz z choreografiami i poznaniem tradycji tych krajów.
- Poznanie strojów i możliwości prezentacji nauczonych tańców.

7.60 POLSKIE TAŃCE DLA DZIECI

WARSZTAT: 6 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Nauka polskich tańców narodowych i regionalnych dla różnych poziomów umiejętności i grup wiekowych.
- Tworzenie choreografii poznanych tańców.
- Przygotowanie zajęć z tańców polskich.
- Poznanie charakteru polskich tańców, jako elementu kulturowego (rys historyczny i etnologiczny).

7.61 ROZWIJANIE EKSPRESJI MUZYCZNO-TANECZNEJ U DZIECI

WARSZTAT: 6 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Bogaty warsztat nowych, sprawdzonych pomysłów, intensywność praktycznych zajęć, gotowe materiały z pewnością pomogą każdemu nauczycielowi wzbogacić warsztat pracy.
- Nauka tańców integracyjnych.
- Nauka prostych układów choreograficznych.
- Jak rozwijać zdolności taneczne u dzieci?
- Zabawy muzyczne dla najmłodszych i elementy rytmiki.
- Scenariusze imprez muzyczno-tanecznych.

7.62 CHUSTA ANIMACYJNA W ROLI GŁÓWNEJ – scenariusze zabaw fabularyzowanych

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zabawy integracyjne z chustą i tunelem.
- Praktyczne przeprowadzenie zabaw fabularyzowanych z chustą, „Świat Owadów”, „Nad morzem”, „Wesołe miasteczko”, „Kolorowa restauracja” i innych.
- Burza mózgów – opracowanie celów szczegółowych i zasad tworzenia scenariuszy fabularyzowanych.
- Praca w grupach – projektowanie scenariuszy zabaw animacyjnych z chustą.

7.63 NAJŁATWIEJSZE TAŃCE LUDOWE

WARSZTAT: 6-8 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Poznanie polskich tańców regionalnych.
- Nauka elementów rytmicznych.
- Poznanie sposobów nauczania tańców.
- Nauka tworzenia choreografii na pokazy z okazji różnych uroczystości.

8. Myślenie i działanie twórcze

Prowadzą specjaliści:

Agnieszka Larysz-Ligęza, Jarosław Ligęza, Magdalena Penar, Witold Ligęza, Maciej Pabisek, Małgorzata Cuzytek, Sylwia Opyt-Utnik

8.1 WIZUALNY NAUCZYCIEL, WIZUALNY UCZEŃ – GOTOWE POMYSŁY NA WYKORZYSTANIE TECHNIKI SKETCHNOTING/ VISUAL THINKING W KLASIE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wprowadzenie - czym jest i nie jest sketchnoting/ visual thinking, podstawowe założenia techniki.
- Jak działa mózg i dlaczego warto stosować sketchnoting.
- Podstawowe elementy SN/VT – ćwiczenia.
- Jak stosować SN/VT w pracy nauczyciela i własnym rozwoju.
- Jak przekonać uczniów do wprowadzenia techniki do ich własnego uczenia się.

8.2 PRACA W SZKOLE METODĄ DESIGN THINKING

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wyjaśnienie czym jest Design Thinking.
- Zapoznanie z poszczególnymi etapami pracy tą metodą.
- Wskazanie praktycznych zastosowań na zajęciach w szkole.
- Praca metodą z wykorzystaniem narzędzi Persona i Mapa Myśli.
- Prezentacja wykonanych projektów.

8.3 SPRAWNE MYŚLENIE I ROZUMOWANIE KLUCZEM DO SUKCESU EDUKACYJNEGO ucznia i nauczyciela

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Konstruktivism w pedagogice – krótka prezentacja na temat miejsca i roli myślenia w kontekście szkolnym.
- Przejawy myślenia uczniów – jak je dostrzegać i w jaki sposób je wykorzystywać dla dobra uczniów i zwiększania efektywności nauczania.
- Szkoła samodzielnego myślenia – sposoby rozwijania umiejętności uczniów służących zwiększaniu efektywności przyswajania przez nich wiedzy, pobudzaniu ich do aktywności podczas zajęć, a także motywowaniu do nauki.
- Praktyczne ćwiczenia rozwijające: umiejętność analizy i interpretowania danych, zdolność dostrzegania analogii, umiejętność formułowania wniosków, umiejętność jasnego i uporządkowanego słownego formułowania myśli, umiejętność uzasadniania twierdzeń i dyskusowania, umiejętność stawiania pytań.

8.4 TRENING TWÓRCZEGO MYŚLENIA dla nauczycieli

SZKOLENIE BAZOWE

WARSZTAT: 12 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Trening twórczego myślenia, oparty na założeniach psychopedagogiki kreatywności.
- Ćwiczenia i zabawy stymulujące twórcze myślenie, wyobraźnię, ciekawość poznawczą oraz komunikację.
- Przykłady rozgrzewek twórczych, komunikacja w twórczym myśleniu.
- Wiele inspirujących ćwiczeń stymulujących kreatywność uczestników.
- Materiały do pracy własnej i z uczniami.

8.5 TRENING TWÓRCZEGO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

SZKOLENIE BAZOWE

WARSZTAT: 6 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Proces twórczego myślenia i jego składniki – co decyduje o oryginalności pomysłów?
- Etapy twórczego rozwiązywania problemów (analiza sytuacji wyjściowej, generowanie rozwiązań, selekcja i doskonalenie rozwiązań) – jak stymulować kreatywność na każdym etapie?
- Przełomy kreatywności – sposoby szybkiej zmiany kierunku myślenia.
- Techniki twórczego myślenia do stosowania w pracy indywidualnej i grupowej (technika metaplanu, klasyczna i milcząca burza mózgów, techniki „twórczego oddalenia” wykorzystujące analogie i metafory).
- Zasady pracy twórczej w grupie – na co warto zwracać uwagę z perspektywy uczestnika i moderatora.
- Uczestnicy poznają metody twórczej pracy możliwe do zastosowania w pracy indywidualnej oraz grupowej, w szczególności na lekcjach wychowawczych, zajęciach dodatkowych.

Autorska metoda OTE Kangur

8.6 ZABAWY DO MYŚLENIA – metoda wspierania rozwoju dzieci poprzez działania twórcze

WARSZTAT: 10 godzin dydaktycznych*

Kompleksowe, metodyczne szkolenie przygotowane dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, psychologów i pedagogów, także zainteresowanych tym tematem rodziców.

Cele szkolenia:

- Nabywanie wiedzy o podstawach twórczego myślenia i budowaniu przez dzieci wiedzy o świecie.
- Nabywanie wiedzy o tym, jak dzieci uczą się myślenia i jak im w tym pomagać.
- Poznanie pomocy dydaktycznych wspomagających twórcze myślenie i działanie.
- Poznanie metod i narzędzi do prowadzenia zabaw twórczych.
- Pokazanie jak włączyć metodykę działań twórczych w codzienne działania dydaktyczne.

MODUŁ I

Jak nauczyć dzieci myślenia?

- Warsztat wielu ciekawych ćwiczeń i zabaw z wprowadzeniem teoretycznym.
- Podstawy teoretyczne – czyli, jak dziecko składa świat z ogromnych puzzli? Czego o dziecku uczą nas najnowsze badania psychologii rozwojowej (Feldman, Karmiloff-Smith, Sternberg) i jak je wykorzystać w projektowaniu zajęć z dziećmi?
- Wiele zabaw związanych z kategoryzowaniem, myśleniem przez analogie, tworzeniem metafor, porównań i skojarzeń.

MODUŁ II

Zwykłe – niezwykle. Twórcze zabawy plastyczne w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej

- Wybór ciekawych, głównie autorskich lub twórczo zaadaptowanych zabaw i ćwiczeń o szeroko rozumianym charakterze plastycznym, stymulujących rozwój myślenia i kreatywności dzieci, usprawniających posługiwanie się narzędziami i materiałami plastycznymi.
- Zabawy z nietypowym wykorzystaniem typowych materiałów plastycznych, niezwykle tematy o walorach edukacyjnych.
- Nietypowe a łatwo dostępne materiały do ciekawych zajęć – jak je wyszukać, jak z nich korzystać?
- Twórcze karty pracy do zajęć plastycznych od 3-latków do ok. 9-latków (przykłady i warsztat).

MODUŁ III

Gimnastyka wyobraźni. Zabawy rozwijające ekspresję ruchową i aktorską dla dzieci

- Warsztat podsuwa konkretne pomysły jak wykorzystać naturalną potrzebę ruchu dzieci do celów poznawczych, twórczych, integrujących grupę.
- Warsztat przedstawia zabawy, które pomagają otworzyć się, oswoić, uspokoić, poczuć się pewnie wśród innych.
- Wiele sprawdzonych, zabawnych, inspirujących propozycji na 5, 10 lub 15 minut przerwy dla dzieci najmłodszych i tych we wczesnym wieku szkolnym.

*Warsztat realizowany jedynie w całości.

8.7 TWÓRCZO O MATEMATYCE I PRZYRODZIE – sposoby stymulowania myślenia logiczno-matematycznego i twórczego podczas lekcji

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie przeznaczone dla nauczycieli matematyki, przyrody oraz biologii szkoły podstawowej.
- Inteligencja logiczno-matematyczna oraz przyrodnicza: jak stymulować ich rozwój?
- Zadania matematyczne i przyrodnicze wyzwajające twórczą aktywność ucznia.
- Świat przyrody jako inspiracja do twórczego myślenia.
- Przykłady atrakcyjnych ćwiczeń wzbudzających ciekawość poznawczą ucznia.
- Tworzenie przykładowych scenariuszy lekcji przedmiotowych.

9. Praca z zespołem klasowym

Wyzwania i trudności wychowawcze

Prowadzą specjaliści:

Małgorzata Cużytek, Jacek Biłko, Ismena Ładecka, Emilia Sygulska, Maciej Pabisek, Irena Chądryńska, Paulina Szydłowska-Klakla, Iwona Satora

9.1 JAK BUDOWAĆ POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI UCZNIA?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Znaczenie pozytywnej samooceny, wiary we własne możliwości i zaufania do siebie jako czynniki zapobiegające zachowaniom niepożądanym, problemom emocjonalnym i psychicznym u dzieci i nastolatków.
- Rozpoznawanie dzieci z zaniżonym, nieadekwatnym i niestabilnym poczuciem własnej wartości
- Podstawowe wymiary samooceny dziecka.
- Poczucie wartości dorosłego- rodzica, nauczyciela jako wzorzec dla budowania samooceny u ucznia.
- Rola nauczyciela w budowaniu poczucia własnej wartości ucznia z uwzględnieniem etapu edukacyjnego (znaczenie relacji, kompetencji, współpracy).
- Współpraca nauczycieli z rodzicami w zakresie budowania poczucia własnej wartości uczniów.

9.2 DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW KLASY – poznawanie uczniów i zespołu klasowego

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie mechanizmów funkcjonowania klasy jako grupy,
- Nabycie umiejętności diagnozowania i rozumienia procesów grupowych w klasie oraz wykorzystania tej wiedzy do efektywnego nauczania i wychowania.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami interpersonalnymi i kryzysami klasowymi.
- Rozszerzenie repertuaru zachowań nauczycieli, służących przeciwdziałaniu procesom destrukcyjnym na terenie szkoły.

9.3 SZKOLNY SYSTEM PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY I AGRESJI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zdobycie i uporządkowanie wiedzy dotyczącej zjawiska agresji i przemocy.
- Poznanie mechanizmów, przyczyn agresji i przemocy.
- Zdobycie kompetencji w zakresie przeciwdziałania i interwencji tym zjawiskom.
- Poznanie zasad budowania szkolnych i klasowych programów przeciwdziałania agresji.

9.4 DOBRY POCZĄTEK, czyli o relacjach, motywacji i uczeniu się w nowym roku szkolnym

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Znajomość mocnych stron poszczególnych uczniów oraz grupy.
- Wiedza nt. mechanizmów procesu grupowego i funkcjonalne jej wykorzystanie w zarządzaniu zespołem klasowym.
- Umiejętność gospodarowania czasem, umiejętność refleksji nt. uczenia się, budowania własnej motywacji.
- Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu w uczeniu w nowym zespole klasowym lub po powrocie do nauki stacjonarnej.
- Charakterystyka procesu grupowego i jego wpływu na zachowanie się uczniów w sytuacji popandemicznej.

9.5 WRACAMY! Jak zorganizować wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu i szkole

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie predyspozycji i trudności dziecka/ucznia kwalifikujących do objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- Poznanie sposobów zdobywania informacji o indywidualnych potrzebach ucznia.
- Poznanie form, w których może być udzielana pomoc dla ucznia bez opinii i orzeczenia.
- Rozwój kompetencji nauczycieli odgrywających kluczową rolę w rozpoznawaniu tych potrzeb, udzielaniu wsparcia, dokonywania oceny efektywności podejmowanych działań

9.6 DIAGNOZA KLASY

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Procesy grupowe w klasie szkolnej.
- Role grupowe.
- Metody odkrywania hierarchii grupowej.
- Lekcja jako czynnik wpływający na procesy grupowe w klasie.
- Klimat klasy, kultura grupy- jak ją rozpoznawać, jak na nią wpływać.
- Konflikty w klasie szkolnej.
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
- Klasa w kryzysie.

9.7 ROLA GRUPOWE A FUNKCJONOWANIE UCZNIÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Rozpoznawanie ról.
- Typologia ról grupowych.
- Wpływ ról grupowych na funkcjonowanie uczniów.
- Rola nauczyciela w kształtowaniu właściwych postaw uczniów.
- Postępowanie z uczniem pełniącym pozytywne i destrukcyjne role.

9.8 METODY WPROWADZANIA MĄDREJ DYSCYPLINY W SZKOLE PODSTAWOWEJ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Krótki wstęp dotyczący dyscyplinowania – czyli jak odnaleźć się na kontinuum pomiędzy srogim a pobłażliwym nauczycielem.
- Sprytne dyscyplinowane czyli konkretne, proste metody wspomagające dyscyplinę w klasie (skuteczne wydawanie poleceń, wyliczanie, przypominajki, klasowy kodeks złości, uciszacze).
- Komunikaty dyscyplinujące – czyli jak mądrze komunikować się z uczniami w sytuacji łamania zasad.
- Kontrakt klasowy i zasady – jak mądrze je wprowadzać, jak egzekwować ich przestrzeganie.
- Motywowanie do przestrzegania zasad – o wzmocnieniach pozytywnych i konkretnych pomysłach na systemy motywujące w klasie.
- Dyscyplinowanie i wspieranie uczniów z indywidualnymi trudnościami – o czym warto wiedzieć, o czym trzeba pamiętać.

9.9 NASTOLATKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ – jak z nimi pracować?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowe okresu dorastania.
- Zmiany na poziomie poznawczym, emocjonalnym i społecznym u adolescentów i ich wpływ na zachowanie młodzieży względem rówieśników i dorosłych.
- Sposoby reagowania na sytuacje trudne wychowawczo, aby przeciwdziałać eskalacji niewłaściwych zachowań uczniów.
- Nastolatek a elektronika i media – szanse i zagrożenia rozwojowe.
- Nastolatek a młodzi uczniowie – jak wykorzystać potencjał starszych uczniów w działaniach tutoringowych w szkole.

9.10 PROCEDURY INTERWENCYJNE W SZKOLE – jak budować systemowe działanie poprawiające bezpieczeństwo w placówce

WARSZTAT: 6 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Sytuacje problemowe, zachowania uczniów a bezpieczeństwo w szkole.
- Po co nam procedury interwencyjne i czemu one powinny służyć? Funkcje norm szkolnych.
- Zapoznanie z obowiązującymi aktami prawnymi pomocnymi przy tworzeniu procedur (w tym procedur interwencyjnych).
- Szkolny system reagowania w trudnych sytuacjach – co dalej?
- Tworzenie wewnętrznych przepisów – przykładowych procedur działania w szkole.
- Warunki skutecznego reagowania z wykorzystaniem procedur.

- System przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole: kodeks norm szkolnych, profilaktyka (uczniowie, rodzice, nauczyciele), system reagowania i interwencji, system nagród, kar/ konsekwencji.
- Dlaczego trudno reagować skutecznie?
- Interwencje wychowawcze.
- Zapoznanie z programami profilaktycznymi o potwierdzonej skuteczności.

9.11 PRZEMOC W RODZINIE, ROZPOZNANIE SYTUACJI DZIECKA, PROCEDURA „NIEBIESKIEJ KARTY” – planowanie strategii pomocy rodzinie

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Psychologiczna charakterystyka zjawiska przemocy w rodzinie.
- Oświata a przemoc – przepisy prawne dotyczące zadań pracowników oświaty w zakresie ochrony i bezpieczeństwa dzieci.
- Diagnoza wstępna przeprowadzona przez pracowników szkoły – rozpoznawanie środowiska ucznia – kwestionariusz oceny ryzyka występowania przemocy w rodzinie wobec dziecka.
- Strategie kontaktu z dzieckiem i jego rodziną.
- Formy pomocy i zapobieganie zjawisku przemocy.
- Planowanie strategii pomocy rodzinie.
- Przeprowadzenie interwencji – obowiązki szkoły związane z uruchomieniem procedur w praktyce „Niebieskiej Karty” w szkole.
- Przemoc w rodzinie, krzywdzenie dzieci oraz obowiązki szkoły związane z uruchomieniem procedur „Niebieskiej Karty” w aktach prawnych.

9.12 PRACA Z DZIEĆMI Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACJI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Przedstawienie zagadnień związanych z pracą z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym w polskiej szkole.
- Sposoby wspierania potencjału i mocnych stron dzieci przybywających do polskich szkół.
- Omówienie specjalnych potrzeb edukacyjnych jak i psychologicznych związanych z doświadczaniem procesu migracji.
- Poruszony zostanie temat związany ze wsparciem instytucjonalnym tych dzieci, jak tworzenie oddziałów przygotowawczych, czy zatrudnianie asystentów kulturowych.
- Możliwe wsparcie potencjału i mocnych stron dzieci przybywających do polskich szkół z krajów takich jak Ukraina, Anglia, Hiszpania, Norwegia i wielu innych.

9.13 BEZPIECZNA SZKOŁA – budowanie systemowych rozwiązań

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Prawo oświatowe a bezpieczeństwo uczniów w szkole.
- Presja, agresja, przemoc rówieśnicza – źródła, mechanizmy, dynamika i przebieg przemocy.
- Agresja uczniów wobec nauczycieli (radzenie sobie z oporem, zaczepkami słownymi, prowokacjami).
- „Resilience w szkole” – budowanie atmosfery służącej emocjonalnemu i społecznemu rozwojowi uczniów.
- System dyscyplinarny szkoły – umowa grona pedagogicznego na ujednolicone działania w kierunku poprawy dyscypliny w szkole.
- Diagnoza, monitorowanie i ewaluacja poziomu bezpieczeństwa w szkole w różnych obszarach jej funkcjonowania.
- Działania naprawcze wobec ucznia we współpracy z lokalnymi instytucjami pomocowymi (policja, sąd, poradnia).

9.14 ODRZUCENIE RÓWIEŚNICZE W KLASIE – uwarunkowania, konsekwencje, strategia działania

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Pozycja społeczna dziecka w grupie rówieśniczej – znaczenie akceptacji rówieśników.
- Dynamika i procesy w grupie rówieśniczej a odrzucenie rówieśnicze.

- Istota, przyczyna i zagrożenia wynikające z odrzucenia rówieśniczego.
- Relacje z rówieśnikami jako czynnik chroniący w przypadku niewłaściwego funkcjonowania rodziny.
- Znaczenie kompetencji emocjonalnych i społecznych dla funkcjonowania dzieci odrzuconych przez rówieśników.
- Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci odrzuconych.
- Działania nauczycieli poprawiające sytuację dzieci odrzuconych.

9.15 SKUTECZNE ZARZĄDZANIE (TRUDNYM) ZESPOŁEM KLASOWYM

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie obrazuje techniki poprawiające komfort pracy w niedyscyplinowanej klasie.
- Przyczyny i mechanizmy tzw. trudnych zachowań uczniów.
- Sposoby pracy z niedyscyplinowanymi zespołami klasowymi oraz uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
- Różnice między motywowaniem a dyscyplinowaniem i konsekwencje z tego płynące.
- Sposoby reagowania na małe i duże zakłócenia podczas lekcji oraz na przerwach (rozmowy, niewykonywanie poleceń, wyklócanie się itp.).
- Style zarządzania klasą w oparciu o osobiste zasoby i preferencje nauczyciela.

9.16 JAK SOBIE RADZIĆ Z TRUDNYMI ZACHOWANIAMI UCZNIÓW – metoda konstruktywnej konfrontacji

WYKŁAD/WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie nauczycieli z metodą konstruktywnej konfrontacji w korygowaniu niewłaściwych zachowań uczniów.
- Wyposażenie nauczycieli w umiejętność dobrej komunikacji z uczniem i rodzicami.
- Jak budować pozytywny klimat społeczny w klasie?
- Zachowania uczniów sprawiające nauczycielom największe kłopoty.
- Wiedza i umiejętności potrzebne nauczycielowi do radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów.
- Prowokacja jako specyficzny rodzaj zachowań trudnych.
- Metoda konstruktywnej konfrontacji jako przykład dobrej odpowiedzi na prowokacyjne zachowania ucznia.

9.17 ZACHOWANIA BUNTOWNICZE, PROWOKACYJNE I DEMONSTRACYJNE UCZNIÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Określanie przyczyn zachowań prowokacyjnych i demonstracyjnych uczniów.
- Reagowanie na takie zachowania w sposób, który nie będzie ich utrwalał, a redukował.
- Pomoc uczniowi w zastępowaniu zachowań tego typu zachowaniami konstruktywnymi.

9.18 MOSTY ZAMIAST MURÓW – jak rozmawiać ze zbuntowanym nastolatkiem?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Sposoby ustalania relacji między stronami porozumienia w zależności od pełnionych ról, zadań, potrzeb i wzajemnych oczekiwań.
- Sposoby radzenia sobie z trudnymi reakcjami uczniów: oporem, obojętnością, ignorowaniem, odrzuceniem, buntem, agresją – bierną i „wprost”.
- Cele i metody prowadzenia rozmów o charakterze interwencyjnym, wspierającym, terapeutycznym.
- Metody komunikacji otwartej i asertywnej, obrona własnych granic.
- Problematyka zawierania umów i ich respektowania.
- Praca na realnych przykładach „z życia wziętych”.

9.19 KARY I NAGRODY, CZY KONSEKWENCJE I PRZYWILEJE – jak motywować uczniów do zmian zachowania?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak konstruować normy?
- Konsekwencje – skutki działania powstrzymujące niewłaściwe zachowania. Rodzaje konsekwencji: pozytywne, negatywne.
- Zasady zachowania nauczyciela.
- Wskazówki jak zaprowadzić dyscyplinę w klasie.

NAUCZYCIEL JAKO MEDIATOR – zasady negocjacji i mediacji dla nauczycieli

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE,

Dokładny opis szkolenia na stronie 11.

Wychowawcy klas

Prowadzą specjaliści:

Małgorzata Cuzytek, Irena Chądryńska, Michał Sternicki, Urszula Grygier, Dorota Reizer, Agnieszka Larysz, Emilia Sygulska, Magdalena Serafin, Iwona Satora, Ismena Ładecka, Maciej Pabisek

9.20 ZWINNE ZARZĄDZANIE KLASĄ, CZYLI SCRUM W UCZENIU SIĘ UCZNIÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Filozofia scrum.
- Tworzenie i praca zespołów.
- Planowanie uczenia się, monitorowanie i podsumowanie.
- Rola celów.
- Rola nauczyciela w przejmowaniu odpowiedzialności przez uczniów.

NOWOŚĆ

9.21 PODSTAWY ZRĘCZNEGO ZARZĄDZANIA AGILE/SCRUM W SZKOLE ORAZ NA ZAJĘCIACH SZKOLNYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie procesu zręcznego zarządzania i doświadczenia poszczególnych jego etapów
- Praktyczne zastosowanie zręcznego zarządzania w różnych sytuacjach
- Wyznaczanie celów przy współudziale zespołu, któremu się prowadzi

9.22 TRENING SAMOREGULACJI, CZYLI JAK WSPIERAĆ PRZEDSZKOLAKA I UCZNIA U PROGU SZKOŁY

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie dla wychowawców przedszkolnych oraz wczesnoszkolnych.
- Co to jest samoregulacja i jak wpływa na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu i w szkole?
- Zabawy i ćwiczenia rozwijające samoregulację (koncentrację uwagi, pamięć roboczą, elastyczność myślenia, planowanie, hamowanie oraz kontrolę emocji).

- Między przedszkolem a szkołą - samoregulacja jako ważny aspekt dojrzałości szkolnej dziecka.
- Ćwiczenia wspierające uczniów pierwszej klasy.

9.23 CO CZUJĄ I MYŚLĄ INNI? CZYLI JAK UCZYĆ DZIECI ROZUMIENIA SPOŁECZNEGO

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Omówienie etapów rozwoju społecznego i emocjonalnego oraz empatii u dzieci.
- Teoria umysłu – jak uczyć dzieci czytać emocje, myśli, intencje i potrzeby innych.
- Zabawy i ćwiczenia stymulujące rozwój społeczno - emocjonalny w przedszkolu i w szkole.
- Praktyczne zastosowania w pracy z grupą: rozwiązywanie konfliktów, integracja, ćwiczenie współpracy, rozumienie przyczyn trudnych zachowań dzieci, dziecięca samoocena.

9.24 WYCHOWANIE DO ODPOWIEDZIALNOŚCI – jak rozwiązywać trudne sytuacje wychowawcze ucząc dzieci odpowiedzialnej postawy

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Przekraczanie norm społecznych – problem w rozwoju dziecka.
- Kara – jak działa, nasze oczekiwania a doświadczenia dzieci wobec stosowanych kar, czym jest kara – teoria warunkowania instrumentalnego.
- Rozwijanie zdolności rozumowania moralnego, zagrożenia dla rozwoju moralnego dziecka, rola dorosłego w rozwoju moralnym dziecka.
- Od destrukcji do zadośćuczynienia (założenia modelu, zachowanie dziecka – rola dorosłego).
- Praca na przypadkach: rozwiązywanie konkretnych sytuacji niewłaściwych zachowań dziecka – ćwiczenie umiejętności interweniowania i prowadzenia rozmowy z dzieckiem.
- Rola grupy w pracy nad destrukcyjnymi zachowaniami dzieci.
- Współpraca rodzica i nauczyciela w wychowaniu dziecka – jak ustalić wspólny front wychowawczy i rozwiązywać konflikty wynikające z różnych poglądów oraz wartości?
- Ćwiczenie umiejętności rozmowy z rodzicem.

9.25 INTELIGENCJA EMOCJONALNA – jak rozwijać emocjonalność uczniów i jak nauczyć ich oraz siebie radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Uczestnicy nabędą wiedzę o tym, jak rozmawiać z uczniami o uczuciach oraz jak nauczyć siebie i innych konstruktywnego wyrażania uczuć zamiast ich tłumienia.
- Praktyczne przykłady scenariuszy zajęć rozwijających inteligencję emocjonalną dzieci i młodzieży oraz zajęć o charakterze terapeutycznym, wykorzystywane w pracy z całymi klasami, a także z dziećmi (młodzieżą) zaburzonymi emocjonalnie, społecznie, zaniedbanymi, dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.
- Jak uczyć dzieci i młodzież konstruktywnego wyrażania uczuć, jak radzić sobie z trudnymi emocjami uczniów i własnymi?
- Jak kształtować empatię i uczyć komunikacji bez przemocy?

9.26 DIAGNOZA WYCHOWAWCZA UCZNIA I ZESPOŁU KLASOWEGO

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Rozpoznawanie trudności wychowawczych na podstawie diagnozy środowiska rówieśniczego i rodzinnego ucznia.
- Ciekawe, innowacyjne metody i techniki zbierania informacji o funkcjonowaniu ucznia oraz całego zespołu klasowego w obszarach komunikacji, ról grupowych, struktury i klimatu grupy.
- Proponowane metody diagnostyczne: socjogram projekcyjny, kwestionariusze ankiet, zabawy grupowe, gry psychoedukacyjne.

9.27 JAK ZAANGAŻOWAĆ UCZNIÓW W ROZWOJOWE DZIAŁANIA WOLONTARIACKIE?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wolontariat jako forma wspierania społecznego i psychologicznego rozwoju dziecka.
- Diagnoza zasobów i możliwości zaangażowania szkoły w działalność wolontariacką.
- Budowanie zespołu wolontariuszy.
- Diagnoza potencjału grupy i poszczególnych uczniów pod kątem możliwości zaangażowania w działania prospołeczne.
- Jak wykorzystywać i rozwijać talenty uczniów?
- Wykorzystanie różnorodnych narzędzi do budowania pozytywnej samooceny dziecka.

Integracja klasy

9.28 JAK NA POWRÓT ZINTEGROWAĆ KLASĘ PO IZOLACJI SPOŁECZNEJ?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Reakcja na zmiany – co się może dzieć z dziećmi w związku z izolacją społeczną.
- Fazy procesu grupowego – czyli dlaczego konflikty są nieuniknione, dlaczego nie należy się ich obawiać oraz jak na nie reagować?
- Jak pomóc uczniom „pozostać w relacjach” w razie kolejnych okresów „izolacji”.
- Co z uczniami/ klasami po powrocie do szkoły? – zadania o charakterze integracyjnym.
- Gry, ćwiczenia, zabawy wzmacniające integrację, pewność siebie, podnoszące samoocenę uczniów.
- Uczeń, który odreaagowuje napięcie – jak z nim pracować indywidualnie i w grupie?

9.29 ZGRANA KLASA – jak budować konstruktywne relacje między uczniami?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak zacząć – czyli o mądrej integracji uczniów ze sobą oraz z wychowawcą.
- Budowanie zespołu klasowego, który jest zgrany i potrafi dobrze współpracować.
- Baza zabaw i ćwiczeń do wykorzystania podczas warsztatów integracyjnych i lekcji wychowawczych.
- Mechanizmy kierujące formowaniem się zespołów.
- Kontrakt klasowy – jak go dobrze wprowadzać i jak dbać o to, by realnie obowiązywał w klasie.
- Rola grupowe w klasie – jak wykorzystywać ukryty w nich potencjał, jak sobie radzić ze związanymi z nimi trudnościami.

9.30 TWÓRCZE METODY INTEGRACJI KLASY

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Twórcze sposoby budowania atmosfery współpracy i życzliwości w klasie.
- Jak inaczej niż zwykle ułatwić uczniom poznanie się oraz jak uczyć współpracy w zespole klasowym?
- Rozwiązywanie problemów i konfliktów z wykorzystaniem metod twórczych.
- Nowe pomysły i przykładowe ćwiczenia składające się na scenariusze lekcji wychowawczych.
- Wiele różnorodnych aktywności o charakterze integrującym – do wykorzystania na co dzień w klasie szkolnej, a także na wycieczce!

Pomysły na lekcje wychowawcze

9.31 JEDNA LEKCJA – WIELE MOŻLIWOŚCI. Scenariusze lekcji wychowawczych dla klas IV-VIII szkoły podstawowej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Ciekawe pomysły na integrację zespołów klasowych.
- Przykłady ćwiczeń umożliwiających lepsze poznanie się uczniów.
- Wskazówki, jak rozpocząć pracę z nową klasą.
- Propozycja ćwiczeń diagnozujących relację między uczniami w grupie, poprawiających komunikację w grupie, przeciwdziałających agresji, twórczych.
- Zaproponowanie ciekawych pozycji z literatury dotyczących pracy z klasą.
- Szkolenie szczególnie dla wychowawców rozpoczynających pracę z zespołem klasowym.

9.32 TWÓRCZE LEKCJE WYCHOWAWCZE W SZKOLE ŚREDNIEJ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Lekcja wychowawcza inaczej – jak mądrze i wesoło spędzić czas ze swoją klasą oraz pomóc wychowankom w trenowaniu kreatywności w ramach godzin wychowawczych.
- Metodyka pracy zgodnie z systemem psychopedagogiki kreatywności w pracy wychowawcy.
- Jak tworzyć scenariusze niezwykłych i interesujących godzin wychowawczych.

Współpraca z rodzicami uczniów

9.33 NAUCZYCIEL I RODZIC JAKO PARTNERZY W OSIĄGANIU WSPÓLNEGO CELU

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Perspektywa i potrzeby rodziców we współpracy z nauczycielami – o czym warto pamiętać, budując partnerstwo z rodzicami.
- Trudne rozmowy z rodzicami – jak się do nich przygotować i w jaki sposób je prowadzić, by rozmowa mogła przynieść oczekiwany rezultat.
- Efektywne i profesjonalne prowadzenie zebrań z rodzicami.
- Asertywność w kontakcie z rodzicami, czyli jak umiejętnie przekazywać rodzicom wskazania do pracy z dziećmi, przyjmować krytykę ze strony rodziców oraz odmawiać.
- Współpraca z różnymi rodzicami – tymi z tendencją do unikania trudności, nadmiernie wymagającymi, nadopiekuńczymi – jak mądrze ją prowadzić.

9.34 JAK POZYSKIWAĆ RODZICÓW DO WSPÓŁPRACY?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zdobywanie wiedzy na temat specyfiki relacji nauczyciel-rodzic.
- Położenie nacisku na sposoby pozyskiwania rodziców do współpracy, obronę przed atakiem, a także twórcze rozwiązywanie konfliktów.
- Poznanie metod budowania płaszczyzn porozumienia nauczyciela z rodzicem.
- Poznanie dynamiki zachowań rodziców oraz warunków rozwijania współpracy.
- Nabywanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych, szczególnie tych wymagających asertywności i negocjacji.

9.35 TRUDNE ROZMOWY W SZKOLE – budowanie współpracy z rodzicami

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Rodzic roszczeniowy, agresywny, manipulujący, bezradny – trudny partner rozmowy.
- Efektywna komunikacja w systemie szkolnym.
- Empatia i stawianie granic.
- Rozpoznawanie zachowań agresywnych i manipulacyjnych.
- Narzędzia konstruktywnej komunikacji w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.
- Wykorzystanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w budowaniu pozytywnego klimatu rozmowy z rodzicami uczniów.
- Podstawy negocjacji i mediacji.
- Budowanie długotrwałej współpracy z rodzicami.

9.36 NARZĘDZIA PRACY NAUCZYCIELA W KONTAKCIE Z DZIECKIEM I RODZINĄ DYSFUNKCYJNĄ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Celem szkolenia jest nauka rozpoznawania i różnicowania niektórych typów zaburzeń funkcjonowania osobowości, będących skutkiem patologii środowiskowej oraz nabycie umiejętności postępowania z dzieckiem dotkniętym taką sytuacją.
- Uczestnicy będą mogli opanować umiejętności komunikacyjne pomocne w porozumieniu z młodzieżą. Szczególna uwaga zwrócona będzie na sposób formułowania komunikatów, tak, aby korygować te, które mają charakter dysfunkcyjny.
- Poznanie zależności między dynamiką życia rodzinnego a trudnościami, jakie dziecko sprawia w szkole.
- Część zajęć będzie poświęcona rozwijaniu mechanizmów radzenia sobie przez nauczycieli ze stresem – jest to istotne biorąc pod uwagę charakter pracy, jak i warunki skutecznego oddziaływania wychowawczego.

9.37 JAK ORGANIZOWAĆ I PROWADZIĆ EFEKTYWNE, CIEKAWE I NOWATORSKIE SPOTKANIA Z RODZICAMI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Ważne zadanie szkoły i nauczycieli – wychowawców to dyskusja o wychowaniu, dążenie do ujednolicania metod wychowawczych domu i szkoły, a czasami podnoszenie kompetencji nie radzących sobie z własnymi dziećmi rodziców.
- Efekty ciekawych spotkań edukacyjnych (tzw. pedagogizacji) sprzyjają wymianę poglądów, zacieśnianiu współpracy z rodzicami i często szybko owocują poprawą nauki i zachowania uczniów w szkole.
- Podczas zajęć zaprezentowanych zostanie wiele sprawdzonych metod, pomysłów i ciekawych materiałów do wykorzystania w praktyce.

9.38 RODZIC W SZKOLE – TRUDNA SPRAWA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie przygotowuje do radzenia sobie w sytuacjach trudnych w kontakcie indywidualnym z rodzicem ucznia, który ma kłopoty z nauką czy zachowaniem.
- Pozwala na konstruktywne przepracowanie sytuacji, które miały miejsce w przeszłości a rzutują na obecne kontakty.
- Rodzic nadopiekuńczy, roszczeniowy, bezradny, agresywny, bierny – rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i mediacyjnych nauczyciela ułatwiających kontakt z rodzicami.

9.39 WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI W PRZYPADKU AGRESYWNYCH ZACHOWAŃ DZIECI I MŁODZIEŻY

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie ma na celu uświadomienie uczestników formy doskonalenia zawodowego na określenie warunków współpracy rodziców i nauczycieli, sposobów jej budowania, przekraczania pojawiających się w trakcie współpracy trudności.
- Obszary współpracy z rodzicami uczniów, postawa wobec rodziców, zasady prowadzenia rozmów.

- Analiza przypadku (hipotezy dotyczące problemów, ich przyczyn, model współpracy nauczycieli i rodziców, warunki współpracy).
- Opór rodziców – sposoby pracy.
- Jak motywować rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych dzieci? Jak interweniować, kiedy dziecko podejmuje ryzykowne zachowania?
- Interwencja – kiedy rodzice odrzucają pomoc.

Profilaktyka

Prowadzą specjaliści:

Małgorzata Cuzytek, Ismena Ładecka, Agata Wilson

9.40 HATE SPEECH/MOWA NIENAWIŚCI – jak rozpoznawać, przeciwdziałać i zapobiegać w szkole i w internecie

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak tworzyć bezpieczną przestrzeń do dzielenia się problemem.
- Prawne uregulowania dotyczące mowy nienawiści i cyberbullingu.
- Jak rozpoznać ofiarę mowy nienawiści i cyberbullingu.
- Elementy porozumienia bez przemocy i dramy stosowanej w rozwiązywaniu trudnych sytuacji.
- Scenariusze zajęć na temat mowy nienawiści w internecie i cyberbullingu i sposobów na to by się przed nimi chronić.

9.41 JAK ROZPOZNAĆ, ŻE UCZEŃ SIĘGA PO ALKOHOL, NARKOTYKI, DOPALACZE?

WYKŁAD/WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Dostarczenie szczegółowej wiedzy na temat narkomanii i narkotyków.
- Wprowadzanie procedur postępowania z uczniem zażywającym narkotyki lub uzależnionym w szkole.
- Sposoby działania w przypadku znalezienia narkotyków w szkole: jak postępować z uczniem będącym pod wpływem narkotyków, alkoholu?
- Sposoby postępowania z dilerem na terenie szkoły.
- Rola i możliwości szkoły w profilaktyce narkomanii, alkoholizmu.
- Problemy prawne – zapoznanie ze znowelizowaną ustawą o zapobieganiu narkomanii.
- Propozycje różnych wariantów oraz sposobów tworzenia metodycznych i profilaktyczno-terapeutycznych działań z młodzieżą.

9.42 MŁODZIEŻ I ZAGROŻENIA INTERNETOWE – jak mądrze interweniować?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wiedza na temat zagrożeń związanych z Internetem (ochrona danych osobowych, zawieranie znajomości w sieci, cyberprzemoc, niebezpieczne treści, nadmierne korzystanie).
- Jak rozpoznać klasę zachowującą się przemocowo w Internecie: cechy funkcjonowania grupy.
- Uczestnicy wypracowują plany interwencji w oparciu o metodę studium przypadku.
- Różne oddziaływania szkół zwiększające bezpieczeństwo uczniów – użytkowników Internetu (kampanie, portale, systemy reagowania, edukowania).

10. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

Prowadzą specjaliści:

Urszula Grygier, Irena Chądyńska, Małgorzata Cuzytek,
Iwona Satora, Kinga Gawlas

Szkolenia podstawowe

10.1 KONSTRUOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Analiza zapisów prawa dotyczących wymagań edukacyjnych.
- Przedstawienie etapów tworzenia wymagań zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego.
- Tworzenie wymagań edukacyjnych – przykłady.
- Rola wymagań edukacyjnych w planowaniu i realizacji zajęć.

10.2 DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Analiza zapisów prawa dotyczących dostosowania wymagań edukacyjnych.
- Przedstawienie zasad dostosowania wymagań zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych – przykłady.
- Rola dostosowanych wymagań edukacyjnych w planowaniu i realizacji zajęć.

10.3 UCZEŃ PRZEWLEKLE CHORY – wyzwania i trudności w codzienności przedszkolnej i szkolnej

WARSZTATY: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie nauczycieli z psychologicznymi aspektami funkcjonowania dziecka przewlekle chorego w szkole i przedszkolu, w tym

jego predyspozycjami i trudnościami wynikającymi z choroby.

- Zapoznanie nauczycieli z możliwościami pomocy tym uczniom.
- Poznanie sposobów zdobywania informacji o indywidualnych potrzebach ucznia.
- Poznanie form, w których może być udzielana pomoc dla ucznia (także bez opinii i orzeczenia).
- Rozwój kompetencji nauczycieli odgrywających kluczową rolę w rozpoznawaniu tych potrzeb, udzielaniu wsparcia, dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, dokonywania oceny efektywności podejmowanych działań, współpracy z rodzicami.

10.4 JAK WSPIERAĆ ROZWÓJ KAŻDEGO UCZNIA W ZRÓŻNICOWANYM ZESPOLE KLASOWYM

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Omówienie założeń edukacji włączającej i planowanych zmian w tym zakresie.
- Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów.
- Indywidualizacja jako podstawa sukcesu każdego ucznia.
- Ocenianie uczniów ze SPE.

10.5 DIAGNOZA SZKOLNA UCZNIA – narzędzia diagnostyczne i kompetencje nauczyciela-diagnosty

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Metody i narzędzia diagnozy zaburzeń emocjonalnych (depresja, zaburzenia lękowe).
- Metody i narzędzia diagnozy zaburzeń zachowania (ADHD, zachowania opozycyjno-buntownicze, zaburzenia zachowania).
- Metody i narzędzia diagnozy ryzyka występowania specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia).
- Diagnoza ucznia zdolnego.

10.6 REALIZACJA ZALECEŃ WYNIKAJĄCYCH Z OPINII I ORZECZEŃ WYDAWANYCH PRZEZ PORADNIE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie uczestników kursu z możliwościami pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodzicom oraz nauczycielom.
- Nabycie umiejętności wstępnego rozpoznania trudności dziecka, pokierowania go do dalszej diagnozy, poznanie sposobów dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.
- Specjalne potrzeby edukacyjne a specyficzne trudności w uczeniu się (wyjaśnienie pojęć).
- Trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia).
- Odczytywanie i interpretacja opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych.
- Wpływ specyficznych trudności w uczeniu się na zdolność uczenia się różnych przedmiotów szkolnych.

10.7 KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNYCH oraz programów wsparcia dla uczniów ze SPE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie umożliwi nabycie umiejętności konstruowania programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Uczestnik szkolenia rozwinie także swoje kompetencje w zakresie koordynowania kompleksowego wsparcia uczniów i modyfikowania oddziaływań terapeutycznych.
- Podstawy prawne tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych.
- Struktura programu i etapy jego powstawania.
- Ewaluacja formatywna i końcowa realizacji programu.
- Rola rodziców w konstruowaniu i realizacji programu edukacyjno-terapeutycznego.

10.8 WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI UCZNIÓW ZE SPE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Współdziałanie domu ze szkołą jest szansą na lepsze zaspokojenie szczególnych potrzeb uczniów, zwłaszcza niepełnosprawnych. Rodzice pod fachową opieką nauczycieli, rzetelnie informowani o postępach i trudnościach dziecka, mogą w różnych formach wspierać własne dzieci i siebie nawzajem.
- Obawy i oczekiwania rodziców uczniów ze SPE wobec szkoły i nauczycieli.
- Budowanie i podtrzymywanie pozytywnego kontaktu z rodzicami, ustalanie jasnych zasad współpracy, sztuka udzielania informacji zwrotnej o postępach i ograniczeniach dziecka.
- Szkolne i pozaszkolne formy wsparcia rodziców – przykłady dobrej praktyki.

10.9 PROGRAMY WŁASNE – jak je pisać i dostosowywać do potrzeb i możliwości uczniów?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Podstawy prawne dotyczące pisania programów własnych oraz dostosowywania programów do potrzeb i możliwości uczniów.
- Struktura programu nauczania, podstawowe zasady konstruowania programów nauczania.
- Ewaluacja realizowanych programów nauczania.
- Jak wybierać program nauczania?
- Modyfikacja programów pod kątem potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Konstruowanie programu dla ucznia zdolnego.
- Dokumentowanie realizacji programu własnego z uwzględnieniem wniosków z ewaluacji.

Szkolenia poszerzające – praca z konkretnym przypadkiem

Praca z uczniem z nadpobudliwością psychoruchową

10.10 WSPIERANIE UCZENIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z TRUDNYMI ZACHOWANIAMI (nadpobudliwość, ADHD, trudności emocjonalne)

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Rozpoznawanie zachowań niepożądanych – rola nauczyciela jako osoby dostrzegającej problemy dziecka, sugerującej konieczność diagnozy, jednocześnie wdrażającej odpowiednie metody pracy na terenie klasy.
- Zadania i obowiązki szkoły w modelu pracy z dzieckiem nadpobudliwym.
- Znaczenie relacji rodzic-nauczyciel w kontekście diagnozowania dziecka. Wpływ poglądów, przekonań i uprzedzeń nauczyciela na jakość współdziałania i późniejszych relacji z rodzicami dziecka.
- Metody pracy z dzieckiem, specyficzne strategie ukierunkowane na radzenie sobie z objawami, modyfikacja środowiska klasowego, sposoby planowania pracy.
- Zasady skutecznego wydawania poleceń i zadawania pracy domowej – zadania dla zespołu uczącego dziecko.
- Znaczenie norm, zasad i konsekwencji w życiu dziecka i jego rodziny. Teoria i praktyka wprowadzania zasad. Tworzenie zasad zachowania w klasie, na przerwie, podczas wycieczki.
- Rodzaje konsekwencji i ich znaczenie w systemie pracy z dzieckiem trudnym.
- Znaczenie pozytywnych zachowań ucznia, stosowanie pochwały jako narzędzia wychowawczego.
- Wybrane techniki behawioralne – scenariusz trudnego zachowania, algorytm postępowania, karta zachowania w klasie, szkolny/klasowy kodeks złości, kontrakt, arkusz przemyśleń.

10.11 UCZNIOWIE TRUDNI I NADPOBUDLIWI W SZKOLE – procedury postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze i adaptacyjne

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Przedstawienie zagadnień dotyczących problemów trudności wychowawczych i adaptacyjnych dziecka.
- Wypracowanie skutecznych sposobów pomocy – w tym procedur postępowania z uczniem.
- Pojęcie „trudności wychowawcze” a „uczeń trudny – czy uczeń z trudnościami” (w tym klasyfikacja i omówienie najczęściej występujących trudności).
- Wpływ postaw i metod pracy nauczycieli na pozycję ucznia w klasie.
- Praca z niepożądanymi zachowaniami – zasady modyfikacji zachowań: nagrody, kary-konsekwencje.
- Szkolny system reagowania w trudnych sytuacjach wychowawczych.

10.12 DZIECKO Z ZESPOŁEM NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ (ADHD) w klasie szkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Modelowanie pracy z dzieckiem z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami koncentracji uwagi (ADHD).
- ADHD – moda czy choroba – czyli co o nadpobudliwości w szkole powinniśmy wiedzieć?
- Praca z dzieckiem z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej w klasie szkolnej.
- Zrozumieć dziecko z ADHD (zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami koncentracji uwagi).
- Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów z ADHD?
- Wskazówki i konkretne procedury, jakie można zastosować w szkole.

Praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu, pisaniu, liczeniu

10.13 SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W NAUCE CZYTANIA I PISANIA – sposoby wspierania ucznia

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Analiza wytworów dziecka pod względem specyficznych trudności szkolnych.
- Ćwiczenia funkcji wzrokowych, słuchowych i kinestetyczno-ruchowych.
- Prezentacja metody 18 struktur wyrazowych M. Kujawa, E. Kurzyna.
- Praktyczne sposoby na uporczywe trudności szkolne – zmięczenia, utrata dźwięczności, dwuznaki, trudności w zapisie wynikające z nieprawidłowej artykulacji, typowa ortografia.

10.14 D JAK DYSLEKSJA ROZWOJOWA – diagnoza, wsparcie, pomoc

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Podczas szkolenia poruszone będą zagadnienia związane z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawami i obowiązkami uczniów z dysleksją, procedurami diagnostycznymi, znaczeniem współpracy szkoły, rodziny, poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Co należy wiedzieć o dysleksji rozwojowej; wybrane zagadnienia z zakresu neuropsychologii oraz psychologii klinicznej.
- Diagnoza dysleksji rozwojowej.
- Jak pracować z uczniem z dysleksją? Planowanie i organizacja pomocy, w tym znaczenie pomocy terapeutycznej (poziom szkoły, klasy, rodziny).
- Tworzenie kontraktów z uwzględnieniem poziomu edukacyjnego ucznia.
- Wybrane ćwiczenia usprawniające technikę czytania i pracy nad poprawnością zapisów.

10.15 DYSKALKULIA – PRZYCZYNY, ROZPOZNAWANIE, POMOC. Pokonywanie trudności w uczeniu się matematyki

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Celem warsztatu jest przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej uogólnionych i specyficznych trudności w nauce matematyki.
- Podczas szkolenia omówione będą następujące zagadnienia: prawidłowości rozwoju poznawczego i intelektualnego u dzieci, trudności w nauce matematyki a potencjał intelektualny ucznia, dojrzałość szkolna a specyficzne trudności w uczeniu się matematyki, zadanie matematyczne jako sytuacja trudna, trudności w rozumieniu sensu zadań tekstowych.
- Przykłady terapii pedagogicznej ucznia z dyskalkulią: modele pracy

z dyskalkulią; praktyczne porady jak ułatwić uczniom naukę, jak ułatwić zrozumienie sensu zadań, jak oceniać wiedzę.

- Proste gry i ćwiczenia wspomagające umiejętność szacowania wyników, myślenia logicznego.
- Umiejętność dokonania wczesnej diagnozy pozwoli na głębszą analizę problemu i na zaplanowanie działań korekcyjnych wobec uczniów przejawiających omawiane trudności.

ALTERNATYWNE METODY NAUKI CZYTANIA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

Dokładny opis szkolenia na stronie 34.

Praca z uczniem z zaburzeniami społeczno-emocjonalnymi

10.16 DEPRESJE, SAMOUSZKODZENIA, SAMOBÓJSTWA WŚRÓD MŁODZIEŻY

WARSZTAT: 6 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Zaburzenia nastroju, depresja młodzieńcza – przyczyny, objawy, formy pomocy. Opis rozwoju stanu depresyjnego w okresie nastoletnim, przedstawienie filmów ukazujących problematykę depresji w okresie dorastania. Propozycja scenariuszy rozmów na temat depresji oraz technik komunikacji z dzieckiem w kryzysie.
- Samouszkodzenia – etiologia, mechanizmy, sposoby radzenia. Przedstawienie rozumienia samouszkodzeń w kontekście regulacji emocjonalnej oraz w kontekście rodzinnym. Propozycja technik komunikacji z dzieckiem w kontekście samouszkodzeń.
- Samobójstwa wśród młodzieży – analiza czynników determinujących, psychopatologii, prognoza ryzyka, procedura działania w chwili wystąpienia zagrożenia życia.

10.17 SOCJOTERAPIA W SZKOLE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie adresowane do osób zajmujących się pracą z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi trudności w kontaktach społecznych i wymagającymi wsparcia pedagogiczno-psychologicznego.
- Zajęcia socjoterapeutyczne mające na celu stwarzanie doświadczeń korygujących nie muszą oznaczać głębokiej terapii grupowej, prowadzonej przez doświadczonych terapeutów wobec pacjentów przejawiających poważne trudności adaptacyjne.
- Warsztaty mogą mieć formę treningu podstawowych umiejętności komunikacyjnych i społecznych wobec grupy uczniów czy wychowanków świetlic, zagrożonych społecznym niedostosowaniem, z rodzin dysfunkcyjnych lub jako forma środowiskowego wsparcia.

10.18 SPOSOBY POMOCY DZIECKU Z ZABURZENIAMI SPOŁECZNO-EMOCJONALNYMI – przegląd metod pracy terapeutycznej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Warsztat prezentuje praktyczne metody wykorzystywane w pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą w szkołach, placówkach wsparcia dziennego oraz świetlicach socjoterapeutycznych.
- Przegląd metod: bajkoterapia, rysunkoterapia, muzykoterapia z elementami wizualizacji (dostosowana do problemów dzieci), trening relaksacyjny (praca z ciałem), terapia poprzez zabawę.
- Warsztat pokazuje, jak za pomocą tych metod można pracować z dzieckiem indywidualnie a które metody można i należy wykorzystywać do pracy w grupie na zajęciach socjoterapeutycznych.

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- ## 10.20 UCZEN Z ZABURZENIAMI ZACHOWANIA, ZAGROŻONY NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM – budowanie strategii pracy na terenie szkoły

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- ## 10.21 DZIECI Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU – edukacja i wychowanie

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- ## Praca z uczniem zdolnym

10.22 UCZEŃ ZDOLNY W SZKOLE – sylwetka, diagnoza i metody wsparcia

WARSZTAT: 4 GODZINY DYPAKTYCZNE

- Problem dysproporcji w rozwoju intelektualnym i emocjonalnym.
- Sposoby rozpoznawania dzieci uzdolnionych.
- Propozycje metod pracy z dziećmi uzdolnionymi – przykładowe ćwiczenia.
- Uczestnicy zapoznają się też z propozycjami miejsc spotkań dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionej oraz różnymi programami pracy z dziećmi zdolnymi.

11. Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną

Prowadzą specjaliści:

Małgorzata Cużytek, Urszula Grygier, Magdalena Penar, Iwona Satora, Iwona Chądzyńska

11.1 FORMY I ORGANIZACJA PRACY KSZTAŁTUJĄCE ROZWÓJ UCZNIA NIEPEŁNOSPRAWNEGO

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Diagnozowanie potrzeb uczniów niepełnosprawnych i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Prowadzenie zajęć dydaktycznych w klasie integracyjnej.
- Dostosowanie społeczne ucznia z dysfunkcjami.
- Współpraca w zespole i z innymi instytucjami.

11.2 UCZEŃ NIEPEŁNOSPRAWNY W SZKOLE – WSPARCIE I STRATEGIE POMOCY. Warsztat konsultacyjny dla zespołu nauczycieli

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie jest odpowiedzią na potrzeby grona pedagogicznego w zakresie budowania ujednoliconych form wsparcia wobec uczniów z różnymi formami niepełnosprawności i dysfunkcji rozwojowych (niepełnosprawność ruchowa, wzrokowa, słuchowa, zespół Aspergera, spektrum autyzmu, zaburzenia zachowania, choroby przewlekłe itp., zaburzenia sprzężone).
- Spotkanie ma charakter informacyjno-doradczy. Jego celem jest poszerzenie wiedzy grona pedagogicznego na temat funkcjonowania edukacyjnego, emocjonalnego i społecznego ucznia z wybraną niepełnosprawnością.
- Specyfika zaburzeń i trudności uczniów zgłaszane przez nauczycieli.
- Wspólne planowanie przez zespół uczący form i metod pracy oraz oceniania ucznia niepełnosprawnego na lekcjach przedmiotowych.
- Ustalenie sposobów reagowania na sytuacje kryzysowe (atak złości, zachowania impulsywne).
- Współpraca i udzielanie informacji zwrotnych rodzicom ucznia.

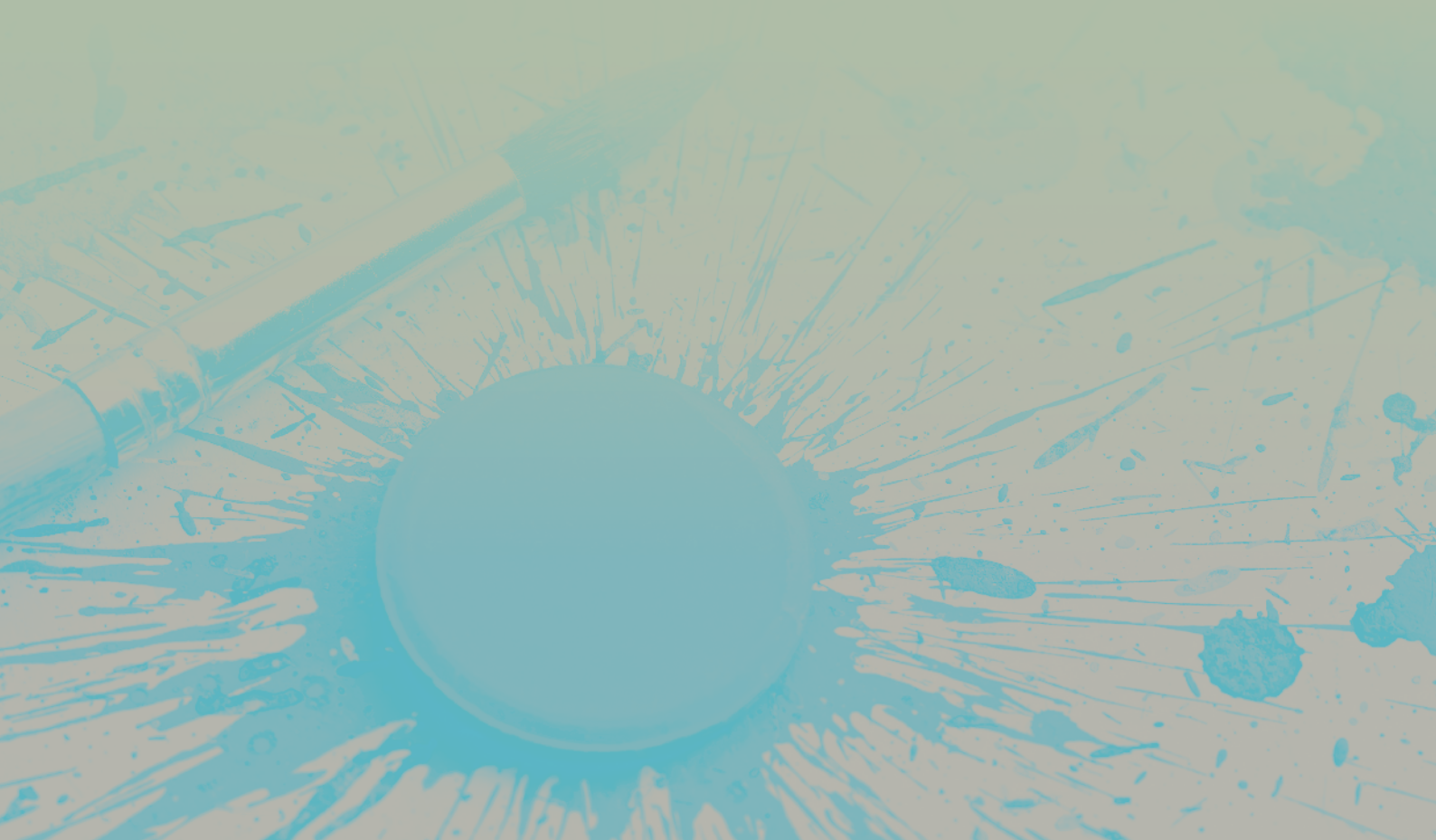
11.3 RAZEM, ALE W SWOIM TEMPIE.

Konstruowanie programów indywidualnych dla ucznia z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie umożliwia nabycie umiejętności koordynowania prac nad programem indywidualnym lub zindywidualizowanym dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczęszczających do zespołów integracyjnych lub ogólnodostępnych.
- Zasady konstruowania indywidualnego programu dla ucznia z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
- Podstawa programowa dla ucznia z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
- Konstruowanie celów terapeutycznych i edukacyjnych.
- Podstawowe zasady ortodydaktyki.

Warsztaty dla rodziców i uczniów



12. Warsztaty dla uczniów

Istnieje możliwość zamówienia warsztatu na temat dopasowany indywidualnie do potrzeb i oczekiwań placówki.

Przykładowe tematy do realizacji:

12.1 NARKOTYKI – jak nie wpaść w pułapkę

- Nowe narkotyki – dopalacze, leki i inne substancje psychoaktywne – co to jest?
- Działanie substancji psychoaktywnych na organizm.
- Jak „nowe narkotyki” wpływają na różne sfery życia (zdrowie, rodzina, szkoła, finanse).
- Fazy używania „nowych narkotyków” – czyli jak się można uzależnić?
- Biorę i co dalej?

12.2 ORGANIZACJA CZASU – jak nim mądrze zarządzać, by starczyło go na wszystko

- Warsztat przeznaczony dla uczniów szkół podstawowych klas VI-VIII oraz ponadpodstawowych.
- Uświadomienie uczniom wagi przemyślanej organizacji czasu w realizacji zadań i celów.
- Zapoznanie uczestników z technikami zarządzania czasem: stawianie jasnych celów, antyplanowanie, odwrócony kalendarz, dzielenie celów na mniejsze, lista rzeczy do zrobienia, rejestr czasu pracy, zasady 30 i 2 minut.
- Zaplanowanie realizacji wybranego celu związanego z nauką przez każdego z uczniów.

12.3 JAK Z CHCIEĆ DOJŚĆ DO MÓC – czyli jak skutecznie wyznaczać i realizować cele

Warsztat przeznaczony dla uczniów szkół podstawowych klas VI-VIII i ponadpodstawowych.

- Postawienie celu jako pierwszy krok do sukcesu.
- Wyznaczanie celów zgodnie z zasadą SMART.
- Realizacja celów – jak je planować i jak realizować.
- Wyjaśnienie pojęcia motywacji wewnętrznej, pokazanie podstawowych sposobów na to, by ją rozwijać.
- Formułowanie celu edukacyjno-rozwojowego i planowanie jego realizacji przez każdego ucznia, metoda mapy celów.

12.4 MYŚLEĆ TWÓRCZO W SZKOLE I W ŻYCIU

W trakcie warsztatu uczniowie:

- Doświadczą twórczej rozprawki, dowiedzą się, na czym ona polega i w jaki sposób sami mogą wprowadzać się w twórczy nastrój, poznają konkretne techniki twórczego myślenia (gwiazda skojarzeń, chińska encyklopedia).
- Dowiedzą się, w jaki sposób twórcze podejście może być dla nich pomocne w rozwiązywaniu konkretnych problemów szkolnych (np. pisanie wypracowań, praca projektowa) i pozaszkolnych.
- Zmierzą się z twórczymi problemami, sprawdzając w praktyce nabytą wiedzę.

12.5 MĄDRZEJ, SZYBCIEJ, LEPIEJ! TECHNIKI SKUTECZNEJ NAUKI

- Techniki skutecznej nauki (Metoda Łańcuszkowa, Metoda Haków, Loci etc).
- Inteligentne notowanie (Mind Map).
- Ćwiczenie pamięci, organizacja czasu i miejsca nauki.

12.6 STOP UŻYWKOM!

- Powody, dla których ludzie sięgają po używki.
- Mechanizmy powstawania uzależnień i inne powody, dla których nie warto brać środków zmieniających świadomość.
- Jak odmawiać, gdy ktoś proponuje używki.

12.7 DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W KLASIE

- Analiza relacji w klasie metodą socjogramu projekcyjnego.
- Diagnoza poziomu internalizacji norm w klasie.
- Określenie przyczyn trudności w kontaktach interpersonalnych uczniów między sobą oraz z nauczycielami.
- Wsparcie w określeniu obszarów rozwojowych – kierunków pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą.
- Przygotowanie kompleksowej opinii psychologicznej na temat klasy z zaleceniami dla wychowawcy.

- Sztuka rozmowy.
- Może być lepiej – poprawa integracji i zgrania klasy.
- Czy potrafimy ze sobą współpracować?
- Nauka współdziałania.

- Razem wychodzi nam lepiej!
- Integracja zespołu klasowego.
- Ośwoić szkołę – jak odnaleźć się w nowej sytuacji?
- Jakie są zasady w naszej klasie, a jakie w naszej szkole?
- Wypracowanie norm klasowych.

- Czy potrafimy ze sobą rozmawiać?
- Konflikt w klasie – jak sobie z nim radzić?
- Co zrobić, by było lepiej?
- Zawarcie kontraktu na nieagresywne zachowania w klasie.

- Relacje w Internecie – dlaczego pozwalamy tam sobie na więcej?
- Max_387 to też człowiek.
- Przemoc w Internecie.
- Uzależnienie od komputera.

- Jak odmawiać, gdy ktoś proponuje używki?
- Jak oprzeć się presji rówieśniczej?
- Dojrzałość i odpowiedzialność.
- Przemoc słowna w internecie.

- Autorytet kto to taki?
- Kogo warto naśladować?
- Bliskie i dalekie wzorce

- Diagnoza przyczyn trudności w nauce
- Analiza możliwych rozwiązań zaistniałej sytuacji
- Motywowanie do nauki
- Budowanie celów na przyszłość

This image shows a blank sheet of white paper with ten sets of horizontal green lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement. The lines are evenly spaced across the entire page.

13. Warsztaty dla rodziców

Istnieje możliwość zamówienia warsztatu na temat dopasowany indywidualnie do potrzeb i oczekiwań rodziców.

NOWOŚĆ

13.1 WYCHOWANIE DO SAMODZIELNOŚCI – dla rodziców dzieci w wieku przedprzedszkolnym lub przedszkolnym

WYKŁAD

- Dlaczego warto wspierać rozwój samodzielności, zanim dziecko pójdzie do przedszkola?
- W jaki sposób to robić?
- Blaski i cienie samodzielności.

NOWOŚĆ

13.2 WYCHOWANIE DO SAMODZIELNOŚCI – dla rodziców dzieci w szkole podstawowej

WYKŁAD

- Samodzielność w kontekście edukacyjnym.
- Na czym polega?
- Do jakiego stopnia pomagać dziecku w radzeniu sobie ze szkolnymi wyzwaniami?
- Jak nauczyć dziecko samodzielnego uczenia się?

NOWOŚĆ

13.3 WSPIERANIE ROZWOJU EMOCJONALNEGO DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

WYKŁAD

- Jak rozpoznać i zrozumieć co przeżywa moje dziecko?
- Jak rozmawiać z dziećmi o emocjach i uczuciach w sposób dostosowany do wieku, możliwości i potrzeb?
- Jak radzić sobie z własnymi rodzicielskimi emocjami?

NOWOŚĆ

13.4 MĄDRE BUDOWANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI DZIECKA

WYKŁAD

- Jakie czynniki wpływają na rozwój poczucia własnej wartości dziecka?
- W jaki sposób rozwijać samoocenę i poczucie własnej wartości dziecka?

NOWOŚĆ

13.5 MAMO, TATO, POBAWCIE SIĘ ZE MNĄ – jak sensownie i przyjemnie spędzać czas z dzieckiem w wieku przedszkolnym

WYKŁAD

- Propozycje zabaw rozwijających dzieci.

NOWOŚĆ

13.6 MOJE DZIECKO IDZIE DO PRZEDSZKOLA – jak przygotować siebie i dziecko do debiutu w przedszkolu?

WYKŁAD

- Jak rozmawiać z dzieckiem?
- Co czytać?
- W jakie umiejętności wyposażać dziecko, zanim przekroczy próg sali przedszkolnej?

NOWOŚĆ

13.7 MOJE DZIECKO IDZIE DO SZKOŁY – jak przygotować siebie i dziecko do debiutu w szkole?

WYKŁAD

- Jak rozmawiać z dzieckiem?
- W jakie umiejętności wyposażać dziecko, zanim przekroczy próg sali szkolnej?

NOWOŚĆ

13.8 JAK ROZMAWIAĆ Z DZIEĆMI NA TRUDNE TEMATY?

WYKŁAD

- Co robić, kiedy dziecko pyta?
- Pytania o śmierć, seksualność, rozwód itp.

NOWOŚĆ

13.9 DEPRESJE, SAMOUSZKODZENIA, SAMOBÓJSTWA WŚRÓD MŁODZIEŻY

WARSZTAT

- Zaburzenia nastroju, depresja młodzieńcza – przyczyny, objawy, formy pomocy.
- Samouszkodzenia – etiologia, mechanizmy, sposoby radzenia.
- Samobójstwa wśród młodzieży analiza czynników determinujących, psychopatologii, prognoza ryzyka, procedura działania w chwili wystąpienia zagrożenia życia dziecka

NOWOŚĆ

13.10 JAK BUDOWAĆ POCCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI UCZNIA?

WARSZTAT

- Wiedza i umiejętności wspomagające dojrzałość emocjonalną u dziecka,
- Przeciwdziałające jego niskiej samoocenie,
- Wsparcie i motywacja dzieci do budowania adekwatnego obrazu własnej osoby.

13.11 PRZEMOC SŁOWNNA W INTERNECIE

- W czym problem?
- Drugie życie w internecie
- Jak mądrze reagować?

13.12 MOST Y ZAMIAST MURÓW – jak rozmawiać ze swoim zbuntowanym dzieckiem/ nastolatkiem?

WYKŁAD

- Nastolatek w kontakcie często manifestuje trudne zachowania opór, bunt, agresję „ucieka z kontaktu”, ignoruje, odrzuca. Aby rozumieć te zachowania i radzić sobie z nimi oraz skutecznie interweniować i pomagać, warto uczestniczyć w warsztacie, by poznać sposoby nawiązywania kontaktu i prowadzenia rozmów „ze zbuntowanym nastolatkiem”.

13.13 JAK ROZPOZNAĆ, ŻE DZIECKO MA PROBLEM Z ALKOHOLEM?

WYKŁAD

- Celem szkolenia jest nauczenie rozpoznawania u dzieci i młodzieży destrukcyjnych zachowań związanych z piciem alkoholu. Jakie są sygnały ostrzegawcze, gdy dziecko sięga po alkohol? Praktyczne sposoby radzenia sobie z sytuacją w której dziecko sięga po alkohol.

13.14 JAK ROZPOZNAĆ, ŻE DZIECKO SIĘGA PO NARKOTYKI?

WYKŁAD

- Celem zajęć jest dostarczenie szczegółowej wiedzy na temat narkotyków a także omówienie i rozpoznawanie uzależnienia od poszczególnych narkotyków. Co robić kiedy dziecko sięga po narkotyki?

13.15 „NIKT MNIE NIE ROZUMIE” – podstawowe informacje o dorastaniu

WYKŁAD

- Wykład, którego celem jest przybliżenie prawidłowości okresu dorastania oraz metod wychowawczych stosowanych wobec dorastających nastolatków.

13.16 CO ROBIĆ Z AGRESJĄ?

WYKŁAD

- Rola zachowań agresywnych dziecka – co dzieci osiągają stosując przemoc?
- Alternatywne wobec agresji sposoby zaspokajania potrzeb dziecka – wskazówki wychowawcze.

Procedura zamawiania

Ceny szkoleń

- Ceny szkoleń ustalane są indywidualnie w zależności od: liczby godzin, lokalizacji placówki, liczby uczestników, trenera, czasem także specjalnych wymagań dotyczących materiałów szkoleniowych i dydaktycznych koniecznych do realizacji szkolenia.
- Cena szkolenia to opłata za całą grupę.
- **Ze względu na jakość warsztatów nie powiększamy limitu grup, a optymalna liczba uczestników wynosi do 25 osób (w przypadku tematu z zakresu TIK – 18 osób).** W przypadku wykładów liczebność grupy powinna być uzależniona od warunków lokalowo-sprzętowych jakimi dysponuje Placówka (wielkość sali, nagłośnienie).

Przykładowe ceny szkoleń dla nauczycieli na terenie Krakowa:

warsztat 4 h dydaktyczne online 1700 zł

warsztat 4h dydaktyczne stacjonarnie na terenie Krakowa 1900zł

warsztat 4h dydaktyczne stacjonarnie od 20 km od Krakowa 1900 zł + koszty dojazdu

Wystawiamy faktury VAT, płatne przelewem. Możliwe jest rozbić kwotę do zapłaty na kilka faktur. Istnieje system zniżek i rabatów dla stałych klientów i placówek zamawiających więcej szkoleń. Zasady przyznawania rabatów określa Regulamin Karty Rabatowej.

Jak zamawiać?

- wypełniając **formularz zgłoszeniowy on-line** za pośrednictwem strony internetowej **mnodn.kangur.edu.pl**
- **mailowo na adres: mnodn@kangur.edu.pl**
- **telefonicznie 509 758 480, 012 421 49 56**

Procedury realizacji

- Osoba zamawiająca szkolenie zobowiązana jest do poinformowania uczestników o terminie, formie szkolenia (w przypadku szkolenia on-line przesyłania linku do szkolenia), miejscu jego realizacji, jak również o poniższych warunkach uczestnictwa.
- Każdy uczestnik szkolenia proszony jest o wypełnienie elektronicznej ankiety uczestnictwa w szkoleniu, która jest podstawą do wystawienia zaświadczenia ukończenia formy doskonalenia zawodowego.

• Po zakończeniu zajęć uczestnicy proszeni są o wypełnienie krótkich ankiet ewaluacyjnych. Dzięki nim uzyskujemy informację zwrotną o prowadzących, materiałach i treści zajęć, co pozwala nam na doskonalenie oferowanych szkoleń.

• Zaświadczenia wysyłane są listem poleconym na adres zamawiającej placówki w terminie do miesiąca po zakończeniu szkolenia*. Jeżeli uczestnik dopełnił wszelkich formalności wymaganych do otrzymania zaświadczenia, a zaświadczenia nie otrzymał, prosimy o niezwłoczne zgłoszenie tego faktu do Ośrodka. **Zaświadczenie takie możemy wystawić tylko do końca roku kalendarzowego, w którym odbywało się szkolenie.**

• Każdy uczestnik FORM WARSZTATOWYCH (minimum 4 godzin dydaktycznych) otrzymuje materiały szkoleniowe w wersji elektronicznej oraz zaświadczenie o ukończeniu formy doskonalenia zawodowego nauczycieli. W przypadku krótkich, wykładowych form, materiały szkoleniowe oraz zaświadczenia są wydawane za dodatkową opłatą.

• Zamawiający zobowiązany jest do zapoznania uczestników z regulaminem MNODN.

• W przypadku szkoleń wymagających określonego sprzętu (rzutnik multimedialny, odtwarzacz CD, etc.) lub warunków lokalowych (sala gimnastyczna, aula) Ośrodek ustala z Placówką warunki, w jakich powinno odbywać się szkolenie i sprzęt, jaki Placówka może przygotować do zajęć.

* Z przyczyn niezależnych od Ośrodka czas ten może ulec wydłużeniu.

Zamówienia i informacje dodatkowe

ul. Grzegórzecka 8/14

31-530 Kraków

tel.: 012 421 49 56

kom.: 509 758 480

mnodn@kangur.edu.pl

